

Časť 1

<http://doi.org/10.17888/nbb2024-1>

Správa o kontrole
vzdelávania



Úvod

Spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu (BMBWF) je zodpovedné za strategické riadenie vzdelávania v Rakúsku. Zavedenie kontroly vzdelávania v BMBWF umožňuje sledovať vývoj vo vzdelávacom systéme, navrhovať riadiace opatrenia na ďalší rozvoj, efektívne a transparentne využívať zdroje a kontrolovať tieto procesy. Cieľom kontroly vzdelávania je hodnotiť kvalitu a kvantitu vzdelávacích ponúk a procesov na všetkých úrovniach školského riadenia a škôl. Prepojenie nástrojov kontroly vzdelávania zabezpečuje vzdelávacie štandardy v rakúskom školskom systéme a umožňuje neustály rozvoj vzdelávacích inštitúcií a riadiacich štruktúr.

S implementáciou zákona o zriadení riaditeľstiev školstva (BD-EG) v roku 2017 došlo okrem zavedenia kontroly vzdelávania aj k reštrukturalizácii koncepcií plánovania a podávania správ, ktoré sa teraz vykonávajú pravidelne. Hlavnou myšlienkou bolo zavedenie záväzných kritérií a parametrov na všetkých úrovniach riadenia. Na úrovni federálnej správy slúži nástroj *riadenia zameraného na výsledky* na sledovanie a meranie politicky stanovených vzdelávacích cieľov od materských škôl až po vzdelávanie dospelých. Medzi ministerstvom a riaditeľstvami pre vzdelávanie sa každoročne dohoduje plán zdrojov, cieľov a výkonnosti (RZL-Plan). Od nadobudnutia účinnosti BD-EG predkladá BMBWF podľa § 5 ods. 3 BD-EG Národnej rade každé tri roky správu o kontrole vzdelávania. Národná správa o vzdelávaní (NBB) 2021 obsahovala po prvýkrát rozsiahlu správu o kontrole vzdelávania. V tejto správe boli podrobne vysvetlené právne rámcové podmienky a model riadenia vzdelávacieho systému a boli uvedené komponenty kontroly vzdelávania.

Národná správa o vzdelávaní 2024 nadväzuje na tento obsah tým, že sa zaoberá popisom komponentov kontroly vzdelávania a predstavuje ich ďalší vývoj. Následne sú prezentované výsledky kontroly vzdelávania a správy o kvalite škôl. Tieto zahŕňajú ciele EÚ, hodnotenie informácií o vplyve BMBWF 2023 a výsledky týkajúce sa stavu implementácie opatrení z plánov RZL 2023 riaditeľstiev školstva.

Správa o kontrole vzdelávania je vypracovaná BMBWF v redakčnej spolupráci s Federálnym inštitútom pre zabezpečenie kvality v rakúskom školstve (IQS). Koordináciu vypracovania zabezpečuje Úrad pre rozvoj kvality a zabezpečenie kvality v BMBWF.

1 Komponenty kontroly vzdelávania

V tejto správe o kontrole vzdelávania sú najskôr uvedené hlavné komponenty kontroly vzdelávania. Národná správa o vzdelávaní 2021 sa zameriavala na zavedenie a úlohy kontroly vzdelávania v Rakúsku a venovala osobitnú pozornosť implementácii a právnym základom jednotlivých komponentov. Po ich nadobudnutí platnosti sa tohtoročná správa zameriava na ďalší vývoj komponentov. Zameriava sa na podávanie správ a reflexiu o aktuálnom stave implementácie a dosiahnutom pokroku od NBB 2021. Zároveň poskytuje prehľad o každom nástroji, v ktorom sa diskutujú ďalšie kroky vývoja a možnosti ďalšieho rozvoja. Bližšie sa vysvetľujú nasledujúce komponenty:

- Rámec kvality pre školy
- Monitorovanie vzdelávania
- Národné hodnotenie kompetencií – individuálne meranie kompetencií PLUS (iKM^{PLUS})
- Interné hodnotenie škôl a spätná väzba
- Externé hodnotenie škôl

Komponenty riadenia vzdelávania sa nachádzajú v rôznych fázach získavania údajov a na nich založeného vplyvu na školy a školskú správu. Rôzne metódy vyžadujú rôzne časové intervaly na získanie kvalitných poznatkov. Vysvetlenia objasňujú, ako jednotlivé komponenty systematicky zbierajú údaje o kvalite škôl a školskom riadení založené na dôkazoch, čím sa otvárajú ciele možnosti riadenia, ktoré môžu zabezpečiť efektívne a transparentné využívanie zdrojov. V správe o kontrole vzdelávania 2024 sa osobitný dôraz kladie na implementáciu národných hodnotení kompetencií – iKM^{PLUS} a externého hodnotenia škôl.

1.1 Rámec kvality pre školy

Rámec kvality pre školy (www.qms.at/qualitaetsrahmen) nadobudol platnosť v januári 2021 (porov. BMBWF, 2020). Obsahuje definíciu a opis kvality škôl a tvorí záväzný obsahový základ pre kontrolu vzdelávania (porov. § 5 ods. 2 bod 1 BD-EG).

Rámec kvality je rozdelený do piatich dimenzií kvality:

- Riadenie kvality
- Vedenie a riadenie
- Učenie a výučba
- Partnerstvo škôl a vonkajšie vzťahy
- Výsledky a účinky

Každá dimenzia kvality uvádza tematické oblasti kvality, ktoré sú podrobne opísané vo forme prakticky formulovaných kritérií kvality.

Na úrovni jednotlivých škôl sa rámec kvality pre školy zameriava predovšetkým na vedenie škôl a učiteľov a je cieľovým a orientačným dokumentom pre rozvoj kvality. Pomáha identifikovať silné stránky školy, ale aj zviditeľniť potenciál na zlepšenie. Na základe toho je možné odvieť konkrétne oblasti činnosti, v ktorých sa plánujú a realizujú projekty rozvoja škôl a výučby.

Vývoj od vydania Národnej správy o vzdelávaní 2021 a aktuálny stav implementácie

Súčasne so zavedením rámca kvality poskytlo BMBWF školám online nástroj na *internú hodnotenie kvality* (siQe; www.igesonline.net/at/siqe). Vedenie škôl, učitelia a ďalší pedagogickí pracovníci používali nástroj siQe na reflexiu svojej doterajšej práce a na odvodenie oblastí činnosti pre ďalší rozvoj školy. Vykonanie vnútornej hodnotenia kvality v školách zabezpečil školský dozor v rámci kontroly kvality. Nástroj siQe je naďalej k dispozícii a ponúka školám možnosť pravidelne reflektovať a ďalej rozvíjať svoju prácu na pozadí rámca kvality pre školy.

Rámec kvality pre školy je základným pilierom pri vytváraní *systému riadenia kvality pre školy* (QMS; www.qms.at). Odkaz na rámec kvality sa uvádza prostredníctvom nástrojov QMS, napr. v pláne rozvoja školy a v rozhovore o bilancii a dohodnutých cieľoch medzi vedením školy a školským dozorom.

V rámci QMS majú školy od školského roka 2021/22 k dispozícii rakúsky portál medzinárodne overenej platformy pre hodnotenie a rozvoj škôl IQES online (www.igesonline.net/at/; pozri BMBWF, 2021a, a BMBWF, 2022; pozri tiež kapitolu 1.4). Hodnotiace a spätnovratné nástroje, ktoré sú tu k dispozícii, ako aj ďalšie nástroje špecificky prispôbené podmienkam rakúskych škôl sú priradené k rozmerom a oblastiam rámca kvality pre školy a môžu sa tak cielene využívať.

Rámec kvality pre školy predstavuje referenčný dokument aj pre novo zavedené *externé hodnotenie škôl* (pozri kapitolu 1.5). Kritériá kvality v ňom opísané tvoria východiskový bod pre vývoj ukazovateľov, na základe ktorých sa stanovuje a hodnotí kvalita hodnotených škôl.

V rámci *vzdelávania, ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy* na pedagogických vysokých školách sú obsahovo zakotvené rámcové kvalitatívne požiadavky pre školy a systém riadenia kvality. Rámcové kvalitatívne požiadavky sú základným referenčným dokumentom pri tvorbe ponúk ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy. Týmto spôsobom je možné zabezpečiť, aby sa študenti a pedagógovia v praxi vo svojej práci riadili rámcovými kvalitatívnymi požiadavkami pre školy.

Výhľad a ďalšie kroky do roku 2027

Na základe skúseností získaných pri praktickom uplatňovaní rámca kvality pre školy a na základe spoločenských zmien, napr. v oblasti digitalizácie, sa vynárajú možnosti zlepšenia obsahu. Rámec kvality pre školy sa preto od roku 2026 bude pravidelne vyhodnocovať a v prípade potreby upravovať.

Hlavnými cieľmi sú:

- Rámec kvality pre školy zostáva „živým“ dokumentom, ktorý zohľadňuje vývoj v spoločnosti a vzdelávacom systéme, ktorý je dôležitý pre kvalitu škôl.
- Rámec kvality pre školy zostáva ústredným cieľovým a orientačným dokumentom pre rozvoj kvality škôl.
- Projekty, procesy a zámery školského riadenia sa orientujú na rámec kvality pre školy a sú strategicky zamerané na vytvorenie optimálnych rámcových podmienok pre vzdelávanie a učenie.



Stručne a výstižne

Rámec kvality pre školy je obsahovým základom pre cieľovo a efektívne orientovaný rozvoj škôl v Rakúsku a pre kontrolu vzdelávania v školskom systéme (riadenie kvality, monitorovanie vzdelávania, kontrola zdrojov). Popisuje základné charakteristiky kvality škôl v piatich dimenziách kvality: riadenie kvality, vedenie a riadenie, učenie a výučba, partnerstvo škôl a vzťahy s vonkajším prostredím, ako aj výsledky a účinky. Aby sa zabezpečila aktuálnosť rámca kvality pre školy, od roku 2026 sa bude pravidelne vyhodnocovať a v prípade potreby upravovať.

1.2 Monitorovanie vzdelávania

Monitorovanie vzdelávania v Rakúsku má za cieľ zlepšiť využívanie údajov na riadenie systému a rozvoj kvality v rakúskom školstve. Podporuje tak dôkazovo orientované konanie na všetkých úrovniach školského systému. Na tento účel sa vyvíja informačný systém vzdelávania (BILIS) ako centrálny systém ukladania a spracovania údajov a zavádza sa moderný systém podávania správ na poskytovanie informácií podľa potrieb na všetkých úrovniach. Týmto spôsobom sa integruje doteraz veľmi rozmanitá krajina vzdelávacích údajov, čo by malo podstatne zlepšiť dostupnosť a využiteľnosť údajov vo vzdelávacom systéme. Okrem toho je úlohou a cieľom monitorovania vzdelávania koncepcia a publikácia NBB v súlade so zmenenými zákonnými požiadavkami (pozri BMBWF, 2021b, s. 17 a nasl.) a zlepšené riadenie znalostí.

Ako súčasť kontroly vzdelávania a riadenia kvality monitorovanie vzdelávania cielene podporuje štruktúry a procesy nového riadenia. Monitorovanie vzdelávania má za úlohu spracovávať a poskytovať informácie podľa potrieb pre štyri základné úrovne: školy, vzdelávacie regióny, riaditeľstvá školstva a ústredie.

Vývoj od vydania Národnej správy o vzdelávaní 2021 a aktuálny stav implementácie

Vývoj monitorovania vzdelávania sa po fáze plánovania nachádza teraz vo fáze implementácie. Bolo zriadené dátové skladisko informačného systému vzdelávania (BILIS-DWH), pripojená väčšina pôvodne plánovaných zdrojov údajov a uložené dátové súbory. Pripojenie k federálnej platforme pre podávanie správ (www.reportingplattform.gv.at) umožňuje spracovávať správy o monitorovaní vzdelávania vo forme dashboardov (vizualizácia údajov v grafickom užívateľskom rozhraní).

Predpokladom pre sprístupnenie dashboardov je vytvorenie systému správy oprávnení používateľov, ktorý umožňuje poskytovať používateľom vizualizácie, ktoré sú pre nich určené, a sprístupňovať im ich. Úlohy a s nimi spojené oprávnenia používateľov sú poskytované prostredníctvom vzdelávacieho portálu BMBWF (www.bildung.gv.at) pre monitorovanie vzdelávania.¹ Pripojenie, testovanie a spustenie tohto systému správy oprávnení používateľov bolo realizované v roku 2024.

1 Vzdelávací portál je centrálnou platformou pre používateľov v oblasti vzdelávania: od vzdelávacej správy po učiteľov, študentov a zákonných zástupcov sú vzdelávacie aplikácie pre rôzne skupiny používateľov od školského roka 2023/24 centrálné dostupné po jedinom prihlásení. Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/pods.html>

V rámci zlučovania údajov v BILIS bola navyše vytvorená databáza, ktorá zabezpečuje systematickú dokumentáciu metadát. Tým sa vytvoril základ, aby sa okrem samotných údajov systematicky zaznamenávali aj znalosti o údajoch a mohli sa integrovať do riadiacich panelov.

S „základnými údajmi o rakúskom školstve“ bol implementovaný prvý dashboard, ktorý spracováva základné kľúčové údaje o školách, triedach, žiakoch a učiteľoch pre správu vzdelávania, trvalo ich poskytuje a pravidelne aktualizuje. Poskytovanie týchto základných údajov zamestnancom BMBWF a riaditeľstiev školstva bolo dokončené v marci 2024.

Integrácia vzdelávacieho portálu ako poskytovateľa identity pre správu oprávnení používateľov bola dokončená na jeseň 2024. Technický vývoj BILIS sa však podarilo rýchlo posunúť vpred, čím bol dashboard základných údajov dokončený podľa plánu.

Výhľad a ďalšie kroky do roku 2027

Hlavným cieľom monitorovania vzdelávania je spoľahlivo poskytovať vysokokvalitné informácie pre riadiace a rozvojové procesy v školstve. Okrem toho by sa ponuka informácií mala na základe spätnej väzby od používateľov priebežne prispôbovať a rozširovať a mala by sa zapracovať do strategického plánovania generovania údajov. Pri tom by sa mali v prvom rade existujúce údaje ďalej zlučovať v systéme BILIS bez zvýšenia nákladov na zber údajov vo vzdelávacej správe alebo školstve.

Aktéri v školstve by mali na základe špecifických, pravidelne aktualizovaných a priamo dostupných údajov definovať ciele, navrhovať opatrenia a kontrolovať ich dosahovanie, aby mohli účinne konať vo svojom kontextu.

Systém podávania správ v rámci monitorovania vzdelávania bude do konca roka 2025 ponúkať na všetkých úrovniach správy vzdelávania a škôl informačné panely. Plánuje sa najmä zavedenie školských údajových listov špecifických pre jednotlivé typy škôl. Tieto obsahujú základné informácie o umiestnení školy, ako aj ukazovatele, ktoré sa obsahovo orientujú na rámec kvality pre školy a majú slúžiť vedeniu škôl ako základ údajov pre rozvoj školy. Boli naplánované v roku 2024 a postupne implementované a prístupnené, aby v školskom roku 2024/25 mohlo dôjsť k postupnému zavedeniu, počnúc základnými školami.

V tom čase bude mať prístup k školským dátovým listom aj manažment kvality škôl. Riaditelia škôl a manažéri kvality škôl nájdu v BILIS grafické používateľské rozhrania, ktoré poskytujú prehľad o

poskytovať prehľad o dostupných riadiacich paneloch a zlučovať existujúce údaje. Pre regionálny rozvoj vzdelávacích ponúk vo vzdelávacích regiónoch sa od jesene 2024 pripravuje vzdelávací regionálny dátový list, ktorého implementácia a sprístupnenie je plánované na rok 2025. Integrácia vzdelávacieho dátového prostredia, ktorá sa začala so zavedením BILIS, bude v nasledujúcich rokoch ďalej pokračovať. V ďalšej fáze sa ďalšie prepojenia dát budú zameriavať najmä na dátové súbory týkajúce sa personálu škôl.



Stručne

Zriadením BILIS sa začala integrácia doteraz veľmi rozmanitého prostredia vzdelávacích údajov. Slúži ako technická infraštruktúra monitorovania vzdelávania, ktorej cieľom je poskytovať informácie podľa potrieb vo forme moderných dashboardov na všetkých úrovniach vzdelávacieho manažmentu a škôl. Na jar 2024 boli „základné údaje o rakúskom školstve“ po prvýkrát poskytnuté BMBWF a riaditeľstvám školstva vo forme informačného panela. V školskom roku 2024/25 sa postupne zavedú prvé školské dátové listy, počnúc základnými školami. V nadchádzajúcich rokoch sa pozornosť zameria na integráciu ďalších zdrojov údajov, ako aj na rozšírenie a ďalší rozvoj rôznych informačných panelov pre všetky úrovne so zohľadnením skúseností používateľov.

1.3 Národné hodnotenia kompetencií – iKM^{PLUS}

Viac ako 15 rokov definujú rakúske vzdelávacie štandardy záväzné vzdelávacie ciele v nemčine, matematike a angličtine (nariadenie o vzdelávacích štandardoch v rakúskom školstve, BGBl. II č. 1/2009 v platnom znení). Tým sa zameriavajú na rozvoj škôl a výučby, resp. na riadenie kvality s cieľom dosiahnuť základné kompetencie. Stanovenie vzdelávacích cieľov prostredníctvom štandardov je neoddeliteľne spojené s overovaním ich dosiahnutia prostredníctvom národných hodnotení kompetencií. Týmto prepojením sa i) umožňuje získať informácie o úspešnosti výučby a o rozvojovom potenciáli rakúskeho školstva, ii) dosiahne sa trvalo udržateľná orientácia na výsledky pri plánovaní a realizácii výučby a iii) prostredníctvom konkrétnych porovnávacích meradiel sa zabezpečí najlepšia možná diagnostika ako základ pre individuálnu podporu a iv) sa cielene podporí rozvoj kvality v škole na základe údajov (nariadenie o vzdelávacích štandardoch v rakúskom školstve, BGBl. II č. 1/2009 v platnom znení).

Na tieto funkcie vzdelávacích štandardov sa v rokoch 2012 až 2019 (východiskové merania v rokoch 2009 a 2010) na primárnom a sekundárnom stupni použili dva samostatné nástroje, povinné vykonávanie kontroly vzdelávacích štandardov (BIST-Ü) na 4. a 8. stupni (George, Schreiner, Wiesner, Pointinger & Pacher, 2019) na monitorovanie systému a neformálne meranie kompetencií (IKM) na individuálnu podporu. Stanovením rámcových podmienok pre kontrolu vzdelávania (§ 5 ods. 2 bod 6 BD-EG 2017), stanovením rámca kvality pre školy a opätovným vyhlásením nariadenia o vzdelávacích štandardoch v decembri 2020 na základe § 17 ods. 1a SchUG právne zakotvil ďalší rozvoj overovania vzdelávacích štandardov a IKM na individuálne meranie kompetencií PLUS (iKM^{PLUS}). Integrácia oboch predchádzajúcich nástrojov do iKM^{PLUS} má za cieľ spojiť diagnostiku individuálnej podpory s monitorovaním kompetencií na úrovni školy a systému (Stauber, Stahl, Bruneforth & Illetschko, 2024). Vďaka novým, posunutým meraniam kompetencií už v 3. resp. 7. ročníku je teraz možné podporovať žiakov skôr a počas dlhšieho obdobia, než opustia príslušnú školu. Ďalšie informácie o zamýšľaných cieľoch iKM^{PLUS} boli už podrobnejšie vysvetlené v Národnej správe o vzdelávaní 2021 (BMBWF, 2021, s. 54 a nasl.).

Aby sa splnila požiadavka optimalizovať integrované národné meranie kompetencií ako pre diagnostiku individuálnej podpory a určovanie pokroku v učení, tak aj pre monitorovanie, pôvodné metodické a koncepcné konflikty cieľov boli vyriešené novými, inovatívnymi prístupmi. Tieto výzvy sú riešené prostredníctvom spätnej väzby a správ, ktoré sú špecificky optimalizované pre rôzne účely:

- Na podporu individuálnej podpory a rozvoja výučby – hlavných cieľov iKM^{PLUS} – je ročné podávanie správ, na rozdiel od predchádzajúcich BIST-Ü, zamerané výlučne na tento účel a optimalizované a spracované pre pedagógov.
- Až na základe vyhodnotenia troch prieskumov trojročného cyklu iKM^{PLUS} je možné vypracovať správy optimalizované pre spoluprácu so školským dozorom a pre monitorovanie vzdelávania, ktoré tvoria základ pre dlhodobý rozvoj škôl a kvality.
- Na tento účel bol vyvinutý rotovaný viacgeneračný multisetový dizajn prieskumu (rMME; pozri Stauber et al., 2024, s. 162), ktorý sleduje trojročný cyklus a integruje zber údajov pre individuálne, kvalitatívne a systémové vykazovanie. Tým sa podarilo okrem iného zabrániť dvojitému zberu údajov, obmedziť čas zberu údajov od žiakov na maximálne jednu vyučovaciu hodinu a skrátiť obdobie podávania správ na účely monitorovania z 5 na 3 roky.

Vývoj od národnej správy o vzdelávaní z roku 2021 a aktuálny stav implementácie

V letnom semestri školského roka 2021/22, resp. v zimnom semestri 2022/23 boli po prvýkrát zavedené predbežné hodnotenia kompetencií v 3. a 7. ročníku. V letnom semestri 2022/23 a v zimnom semestri 2023/24 sa merania rozšírili na 4. a 8. ročník. V roku 2023 začal prvý trojročný cyklus monitorovania vzdelávacích štandardov. Súbežne s tým bola ponuka povinných ročných modulov pre kompetencie v *matematike*, *nemčine (čítanie)* a *angličtine (receptívne zručnosti)* rozšírená o dobrovoľné moduly na hlbšiu diagnostiku v týchto oblastiach, resp. na pozorovanie ďalších oblastí kompetencií (porov. Stauber et al., 2024, s. 162). Súbežne s operatívnou realizáciou prieskumov boli zavedené procesy ročnej spätnej väzby primárne pre žiakov a ich zákonných zástupcov, ako aj pre učiteľov na individuálnu podporu žiakov a na plánovanie výučby. Veľká pozornosť bola venovaná sprievodným materiálom k iKM^{PLUS} pre vedenie škôl a učiteľov, ako aj pre žiakov a ich rodičov.² Osobitný význam má najmä podporný materiál pre učiteľov, ktorý sprevádza kroky od spätnej väzby k podpore,³ čím sa zároveň definuje pole pre ďalší rozvoj iKM^{PLUS}. Aktéri v školách boli dodatočne podporení poskytnutím cielených ďalších vzdelávaní na virtuálnej pedagogickej vysokej škole, ako aj ponukami na všetkých pedagogických vysokých školách. Na sprostredkovanie obsahu sa využíva systém multiplikátorov, v rámci ktorého bolo v približne 25 školeniach vyškolených špeciálnych trénerov pre iKM^{PLUS}, ktorí následne odovzdávali obsah na pedagogických vysokých školách. Špeciálne školenia absolvovali aj manažéri kvality škôl, aby mohli podporovať školy pri implementácii iKM^{PLUS} a jej výsledkov bez unáhlených záverov, ktoré by predbiehali nasledujúce sumatívne cyklické správy.

S prieskumami v školskom roku 2022/23 bola dokončená implementácia komponentu diagnostiky a tým aj individuálnej podpory. Na základe ročného prieskumu základných modulov iKM^{PLUS} boli v oblasti individuálnej podpory realizované nasledujúce ciele:

-
- 2 V súčasnosti je k dispozícii 126 rôznych sprievodných materiálov a 12 videí. Aktuálne materiály pre žiakov, ich rodičov, učiteľov a vedenie škôl nájdete na stránke <https://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung>.
 - 3 Pozri <https://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-volksschule/lehrpersonen/foerderung>.

- Skrátenie cyklov spätnej väzby a podávania správ pre učiteľov (raz ročne namiesto raz za 4–5 rokov v rámci BIST-Ü); urýchlenie spätnej väzby o výsledkoch, t. j. učitelia dostávajú spätnú väzbu okamžite (základná škola) alebo najneskôr do 3 pracovných dní (stredná škola I) a nie až po roku (BIST-Ü);
- Podpora a rozvoj výučby bezprostredne po prieskumoch a už od 3. a 7. ročníka;
- Longitudinálne sledovanie pokroku v učení od 3. do 4. resp. od 7. do 8. ročníka;
- Rozšírenie databázy údajov pre podporu, rozvoj výučby, škôl a kvality;
- formatívny nástroj, jednoduché zavedenie do výučby;
- široká ponuka povinných a dobrovoľných modulov.

Týmto bol zavedený nástroj na zber údajov spolu s doprovodnými procesmi, ktorý každoročne ponúka celoplošné prieskumy (povinné a dobrovoľné) na 4 školských stupňoch pre 8 oblastí kompetencií na základnej škole a 14 oblastí kompetencií na strednej škole. Na konci školského roka 2023/24 bolo na základných školách na jar 2024 vykonaných približne 353 500 meraní kompetencií u približne 162 700 žiakov na 2 994 školách a na jeseň 2023 na stredných školách a nižších stupňoch AHS 537 700 meraní kompetencií u približne 163 700 žiakov na 1 420 škôl. Priemerná miera realizácie dosiahla 95 % povinných žiakov. V prvých dvoch rokoch prieskumu bolo vypracovaných približne 1 300 000 spätných väzieb pre žiakov, učiteľov a vedenie škôl, ktoré boli elektronicky poskytnuté individuálne.

Realizácia iKM^{PLUS} bola formálne vyhodnotená pozorovateľmi kvality v teréne a prostredníctvom sprievodných prieskumov a rezonančných skupín. Z toho vyplýva, že nástroj a jeho procesy boli v školách dobre prijaté a že procesy reflexie a využívania údajov na podporu sa začínajú rozbiehať.

Na rozdiel od aspektu individuálnej podpory je implementácia aspektu monitorovania vzdelávania ešte vo fáze vývoja, príslušné zverejnenie agregovaných výsledkov za tri roky sa uskutoční až po ukončení prvého cyklu, t. j. od začiatku roka 2026. Dôležité kroky na ceste k tomuto cieľu však už boli dokončené. V roku 2024 sa tak ponuka povinných cyklických modulov, ktoré dopĺňajú základné moduly len raz za tri roky na 4. a 8. ročníku, bude v plnom rozsahu zavedená. Tým sa zavedie aj meranie kompetencií v predmete nemecký jazyk v oblastiach počúvanie, tvorba textov a produkcia textov, resp. písanie, a v predmete anglický jazyk (len písanie), ktoré sa vyhodnotia v rámci zverejnenia výsledkov za tri roky na systémovej úrovni.

Výhled a další kroky do roku 2027

Důležitým krokem bude neustále zdokonařování podpory učitelů při podpoře žáků. Na tento účel bude učitelům v budoucnosti spolu se spätnou väzbou o ich žiakoch ponúknutý ľahko dostupný a automatizovanejší prístup k príslušným podporným materiálom.

Paralelne s každoročnými hodnoteniami kompetencií a spätnou väzbou sa do roku 2026 zavedie trojročné cyklické podávanie správ. Cyklické podávanie správ predstavuje syntézu troch ukončených rokov prieskumu a prostredníctvom zlúčenia doteraz zozbieraných údajov (2023–2025) optimalizuje podávanie správ o kompetenciách žiakov na účely strategického riadenia a rozvoja, ako aj podávania účtov. To platí aj preto, že na rozdiel od ročných ad hoc spätných väzieb je možné použiť pokročilé, ale časovo náročné štatistické odhadové metódy, ktoré umožňujú štatisticky presné agregovanie údajov na regionálnej, krajinskej a federálnej úrovni a podrobné vyhodnotenie kompetencií stanovených v nariadení o vzdelávacích štandardoch. Táto syntéza výsledkov má za cieľ podporiť aktérov v školstve pri riadiacich činnostiach a rozvojových prácach, ktoré sa nezameriavajú na každodenné činnosti, ale na dlhodobé charakteristiky školy, najmä s cieľom efektívne implementovať opatrenia na rozvoj školy na strategickej úrovni. Spätná väzba z cyklu pomáha vedeniu škôl získať zo veľkého množstva ročných údajov syntézu za dlhšie obdobie s viacerými ročníkmi, bez toho, aby museli sami spracovávať údaje za dlhšie obdobia. Manažéri kvality škôl a ďalší aktéri školského riadenia tak získavajú spoľahlivé údaje o svojej oblasti vplyvu, ktoré môžu využiť na regionálne plánovanie vzdelávania.

Údaje získané v rámci ročného procesu diagnostiky individuálnej podpory môžu byť využité na kvalitné monitorovanie prostredníctvom cyklického vykazovania na základe údajov za tri roky. Tým sa zabezpečí, že vykazovanie výsledkov spĺňa podobné štatistické kritériá kvality ako predchádzajúce vykazovanie v rámci BIST-Ü. Správa o výsledkoch tak môže nadviazať na túto správu vo forme časovej rady a navyše prekonať problém kohortných efektov, ktorý zostal v BIST-Ü nevyriešený. Pri tom sa zohľadňujú nasledujúce problémové oblasti opísané v Opriessnig, Neubacher, Bruneforth a Mayer (2024):

Predchádzanie ročným výkyvom: Pri využívaní údajov zbieraných podľa ročníkov na hodnotenie dlhodobej kvality škôl by sa – najmä v prípade relatívne malých škôl – stali problematickými dva faktory. Po prvé, náhodné zloženie žiakov (výberová variácia) v danom roku v porovnaní s predchádzajúcimi alebo nasledujúcimi kohortami ovplyvňuje pohľad na

Dlhodobý rozvoj školy. Po druhé, existuje riziko, že ročné výsledky môžu byť ovplyvnené špecifickými situačnými vplyvmi. Pedagógovia môžu tieto kontextové informácie zohľadniť pri využívaní údajov z jednotlivých meraní, zatiaľ čo vedenie škôl a školský dozor majú často ťažkosti s priradením týchto ročných údajov ku konkrétnym kohortám a rámcovým podmienkam (Kane & Staiger, 2002). Systém iKM^{PLUS} tak predchádza rizikám, ktoré by podľa Raucha a Sterna (2016) prinieslo hodnotenie kvality školy na základe bodových prieskumov.

Pokrytie konštruktú: Cieľom cyklického vykazovania je sledovať celú škálu kompetencií opísaných vo vzdelávacích štandardoch v každej škole. Už v rámci BIST-Ü sa dbalo na široké odborné pokrytie oblastí kompetencií (pozri napr. pre nemecký jazyk Breit, Bruneforth & Schreiner, 2016), avšak prostredníctvom metódy, ktorá obmedzovala individuálnu diagnostiku. Aby sa na úrovni školy a systému zabezpečilo primerané pokrytie konštruktú, je potrebné použiť v každej oblasti kompetencií podstatne viac položiek, ako jednotliví žiaci dokážu spracovať v danom čase. Keďže v iKM^{PLUS} je možné použiť len jeden zošit s identickými úlohami na jednu výučbovú skupinu, pokrytie konštruktú z hľadiska obsahu a metodiky sa dosahuje použitím dostatočne odlišných položiek v troch kohortách (Stauber et al., 2024).

Vďaka použitiu špeciálnych štatistických metód odhadu sa v porovnaní s ročnými správami zabezpečujú nasledujúce rozšírenia pre cyklické podávanie správ:

- Konzistentné vykazovanie na úrovni školy (typ školy), regiónu, spolkovej krajiny a federácie;
- správy o celkovom konštrakte predmetu v zmysle vzdelávacích štandardov, pokiaľ je to možné;
- Porovnávacie hodnoty s empirickými údajmi z celého Rakúska, spolkových krajín a regiónov (sociálne porovnanie);
- Porovnávacie hodnoty, ktoré zohľadňujú rámcové podmienky v školách (spravodlivé porovnanie alebo porovnanie so školami s podobnou sociálno-ekonomickou situáciou);
- Porovnanie úrovne vzdelávania v škole, spolkovej krajine a na federálnej úrovni s predchádzajúcimi cyklami;
- Preskúmanie súvislostí medzi oblasťami kompetencií a kontextovými charakteristikami, ako je pohlavie a bežný jazyk.

Cyklické správy budú predložené začiatkom roka 2026 pre základné školy a v polovici roka 2026 pre stredné školy. Tým nadviažu na správy o kontrole vzdelávacích štandardov (2012 – 2019) a budú pokračovať v dlhodobom sledovaní trendov v školstve. Cyklické správy poskytnú výsledky iKM^{PLUS} pre úlohy kontroly vzdelávania podľa § 2 zákona o organizácii škôl. Tým sa prostredníctvom šírenia prostredníctvom

systému monitorovania vzdelávania (t. j. najmä prostredníctvom informačného systému o vzdelávaní BILIS a tam dostupného dátového listu školy, pozri kapitolu 1.2) integrálnou súčasťou systému monitorovania vzdelávania BMBWF. Výsledky cyklických správ o iKM^{PLUS} budú významným príspevkom k nepretržitému sledovaniu kvalitatívneho rozmeru „výsledky a účinky“ kvalitatívneho rámca pre školy (pozri kapitolu 1.1) a od roku 2027 budú súčasťou ukazovateľov národnej správy o vzdelávaní. Vďaka integrácii do monitorovania vzdelávania bude iKM^{PLUS} efektívne podporovať komplexný rozvoj škôl a výučby založený na údajoch.

V nadväznosti na BIST-Ü realizované do roku 2019 sa cyklus podávania správ súhrnne zameriava na dosiahnutie vzdelávacích štandardov, preto sa správy naďalej zameriavajú na žiakov 4. a 8. ročníka. S iKM^{PLUS} sa interval podávania správ skracuje z 5 na 3 roky a integruje sa podávanie správ pre rôzne oblasti kompetencií, t. j. školy a iní aktéri už nedostávajú výsledky týkajúce sa oblastí kompetencií oddelene pre rôzne skupiny žiakov a učiteľov, ale vždy súčasne a porovnateľne vo vzťahu ku všetkým žiakom a učiteľom v danom vykazovanom období.

V rámci cyklického podávania správ sa pre rôzne úrovne systému poskytujú nasledujúce produkty:

- Školy: trojročné hodnotenia škôl s podrobnými analýzami, t. j. spravodlivým porovnaním výsledkov, ktoré zohľadňuje rámcové podmienky škôl; porovnaním žiakov, t. j. podľa pohlavia alebo materinského jazyka; zaradením výsledkov do relatívneho poradia vo vzťahu k výsledkom v spolkovej krajine a vzdelávacej oblasti a k školám s podobnou sociálnou situáciou.
- Riaditeľstvá školstva a vzdelávacie regióny: trojročné správy škôl v príslušnej oblasti pôsobnosti, ako aj agregované výsledky na úrovni spolkovej krajiny a vzdelávacieho regiónu vrátane podrobných analýz.
- Rakúsko: Verejne dostupná správa o výsledkoch na úrovni spolkovej krajiny s porovnávacími prehľadmi a stručnými zhrnutiami za každú spolkovú krajinu.



Stručne

S prieskumami v roku 2023 bola dokončená implementácia iKM^{PLUS} zameraná na diagnostiku a individuálnu podporu.

Individuálne meranie kompetencií PLUS (iKM^{PLUS}), ktoré sa už implementovalo v praxi, bude do konca roka 2024 v plnej miere rozšírené.

Po ukončení prvého cyklu iKM^{PLUS} sa od roku 2026 bude vykonávať cyklické podávanie správ so správami pre školy, riaditeľstvá a regióny v oblasti vzdelávania, ako aj verejné federálne správy o výsledkoch a bude sa implementovať aj komponent monitorovania systému.

Výsledky cyklického vykazovania budú integrované do systému vykazovania monitorovania vzdelávania (najmä do informačného systému vzdelávania) a budú podporovať komplexný rozvoj škôl a výučby založený na údajoch.

1.4 Interné hodnotenie školy a spätná väzba

Na overenie, či opatrenia na rozvoj škôl prinášajú očakávané výsledky a účinky, nestačí sa spoliehať na každodenné pozorovania a ojedinelé spätné väzby. Rozvoj škôl založený na údajoch systematicky odráža prácu na mieste, aby bolo možné identifikovať príležitosti na rozvoj a zaviesť potrebné úpravy. Interné hodnotenie školy a spätná väzba predstavujú dôležité zdroje údajov (pozri § 5 ods. 2 bod 5 BD-EG).

Interné hodnotenie školy a spätná väzba majú za cieľ získať informácie, aby bolo možné posúdiť a vyhodnotiť kvalitu a vplyv spoločnej práce v škole, zabezpečiť skúsenosti a rozpoznať potrebu zmien. Ako nástroje participácie umožňujú zapojenie žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov – ich názory sú vypočuté a môžu byť zahrnuté do rozvoja školy.

Vývoj od vydania Národnej správy o vzdelávaní 2021 a aktuálny stav implementácie

Od školského roka 2021/22 majú školy k dispozícii platformu IQES Austria pre hodnotenie a rozvoj škôl (www.iqesonline.net/at/ ; pozri BMBWF, 2021a, a BMBWF, 2022). Platforma podporuje interné hodnotenie škôl a spätnú väzbu a ponúka množstvo kvalitných materiálov pre rozvoj škôl a výučby. Nástroje hodnotenia a spätnej väzby IQES-Evaluationscenter (napr. dotazníky, pokyny pre rozhovory), ktoré sú prispôbivé podmienkam rakúskych škôl, sú priradené k dimenziám a oblastiam kvality rámca kvality pre školy (pozri kapitolu 1.1) a môžu sa tak cielene využívať.

Interné hodnotenie školy sa zameriava na školu ako organizáciu (organizačná prax), zatiaľ čo spätná väzba sa týka individuálnej praxe osoby (učiteľa alebo vedenia školy [klastra]). Pri internom hodnotení školy sa používajú napr. dotazníky, rozhovory a pozorovanie výučby. Výsledky sa dajú v závislosti od témy využiť na úrovni školy, pre tímy (napr. odborné, triedne alebo ročníkové tímy) alebo pre jednotlivých učiteľov.

V rámci systému riadenia kvality školy pravidelne vykonávajú interné hodnotenia a orientujú sa pritom na témy uvedené v ich pláne rozvoja školy (porov. BMBWF, 2021a, a BMBWF, 2022).

Spätná väzba sa uplatňuje na rôznych úrovniach. Osobitný význam má spätná väzba žiakov učiteľom, ale dôležitá je aj spätná väzba vedenia školy (učitelia vedeniu školy). Oba nástroje pomáhajú reflektovať vlastnú prácu a navrhovať stratégie konania na účely neustáleho zlepšovania.

Minimálnou požiadavkou v rámci systému riadenia kvality je, aby každý riaditeľ školy každý školský rok získal aspoň jednu spätnú väzbu od učiteľov a každý učiteľ aspoň jednu spätnú väzbu od žiakov triedy alebo výučbovej skupiny (porov. BMBWF, 2021a, a BMBWF, 2022).

Výhľad a ďalšie kroky do roku 2027

V QMS je dôležitým cieľom „stabilizácia“: vnútorné hodnotenie školy a spätná väzba by sa mali stať samozrejmom súčasťou školskej kultúry a všetci zúčastnení v škole by mali vybudovať spoločné formy rozvoja a zabezpečenia kvality.



Stručne a výstižne

Interné hodnotenie školy a spätná väzba sú kľúčovými prvkami systému riadenia kvality (www.qms.at). Školy majú k dispozícii platformu IQES Österreich (www.iqesonline.net/at) určenú na hodnotenie a rozvoj škôl, ktorá ponúka bohatý repertoár kvalitných materiálov na rozvoj škôl a výučby. Nástroje IQES na hodnotenie a spätnú väzbu sa používajú na systematické získavanie informácií na posudzovanie, hodnotenie a ďalší rozvoj kvality spoločnej práce v škole. Dlhodobým cieľom je zavedenie profesionálnej kultúry hodnotenia a spätnej väzby na rakúskych školách.

1.5 Externé hodnotenie škôl

Úvod: Funkcie a očakávané účinky externého hodnotenia škôl

Reformou školstva v roku 2017 boli vytvorené právne základy pre komplexné riadenie školstva (§ 5 BD-EG), ktoré zahŕňa aj zavedenie externého hodnotenia škôl⁴.

Nový systém riadenia vzdelávania predpokladá na všetkých úrovniach riadenia vzdelávania zabezpečenie a rozvoj kvality na základe údajov (s systematickým zohľadnením údajov o vstupoch, procesoch a výsledkoch), spoločný rámec kvality pre školy a systém riadenia kvality (pozri kapitolu 1.1). Pri vývoji externého hodnotenia škôl sa prostredníctvom dôsledného a priameho odkazu na rámec kvality pre školy (www.qms.at/qualitaetsrahmen) a systém riadenia kvality QMS zabezpečilo, aby sa hodnotenia kvality škôl v zmysle uzavretého systému vždy vzťahovali na rovnaké predstavy o kvalite a nástroje zabezpečenia a rozvoja kvality v celonemeckom meradle a vo všetkých typoch škôl.

Externé hodnotenie škôl má v rámci kontroly vzdelávania dve prioritné funkcie: Po prvé, prostredníctvom spätnej väzby založenej na údajoch poukázať na silné stránky a oblasti rozvoja škôl a poskytnúť podnety na ďalší rozvoj organizácie a výučby. Po druhé, prostredníctvom analýz agregovaných výsledkov hodnotenia naprieč školskými zariadeniami prispieva k monitorovaniu vzdelávania tým, že poskytuje praktické údaje o kvalite škôl a výučby zodpovedným osobám na všetkých úrovniach (školský dozor, riaditeľstvá školstva, ministerstvo).

Okrem týchto dvoch funkcií prispieva externé hodnotenie škôl aj k zvýšenému povedomiu škôl o platných normách kvality (rámec kvality pre školy) a efektívnych procesoch riadenia kvality (QMS) a zvyšuje transparentnosť a zodpovednosť škôl (porov. funkčný model externého hodnotenia škôl, Landwehr, 2011).

Externé hodnotenie škôl sa v Rakúsku neuskutočňuje celoplošne, ale na základe povinného celoštátneho monitorovacieho výberu vzorky, ktorý predstavuje ročne približne 2 – 3 % všetkých škôl. Okrem toho majú školy v súlade s príslušným školským dozorom možnosť požiadať o externé hodnotenie „podľa potreby“ (t. j. z vlastnej iniciatívy) a využiť výsledky na svoj ďalší rozvoj v rámci riadenia kvality (podiel hodnotení podľa potreby predstavuje

⁴ Externé hodnotenie škôl bolo zavedené pod pojmom „audit kvality“ podľa § 5 ods. 2 bod 4 BD-EG a zákonodarca ho definoval ako „externé hodnotenie škôl“ v § 56 ods. 2 zákona o školskom vzdelávaní, ako aj vo vyhláške o riadení kvality škôl (SQM-VO; BGBl. II č. 158/2019) s ohľadom na jej funkciu rozvoja kvality na úrovni školy.

v súčasnosti približne 10 % všetkých externých hodnotení vykonávaných ročne). S rastúcim počtom škôl hodnotených v nasledujúcich rokoch sa vytvorí spoľahlivá databáza, aby bolo možné od národnej správy o vzdelávaní v roku 2027 pravidelne uverejňovať agregované analýzy kvality organizácie a výučby na rakúskych školách.

Externé hodnotenie škôl sa počas bezprostrednej organizačnej a personálnej fázy budovania (školské roky 2021/22 až 2023/24) obmedzilo na základné školy, stredné školy a všeobecné stredné školy. Od školského roka 2024/25 bude monitorovacia vzorka postupne zahŕňať ďalšie typy škôl (polytechnické školy, všeobecné špeciálne školy, stredné a vyššie odborné školy).

Celkovo je v centre pozornosti monitorovacia funkcia externého hodnotenia škôl, ktorá je spojená s výslovným očakávaním, že poskytnuté poznatky o efektívnom rozvoji škôl a výučby umožnia systematickejší rozvoj kvality.

Zaradenie externého hodnotenia škôl do celkového systému riadenia kvality v školstve

Externé hodnotenie škôl poskytuje školám a školským orgánom spoľahlivé údaje o kvalite škôl a výučby prostredníctvom vedecky podložených postupov. Odvodenie primeraných opatrení na základe výsledkov hodnotenia je v zodpovednosti príslušného vedenia školy a školského dozoru, môže si tiež vyžiadať zapojenie poradcov pre rozvoj škôl a musí sa vždy uskutočniť s ohľadom na ďalšie dostupné dôkazy a informácie (napr. údaje z merania výkonnosti žiakov). Externé hodnotenie škôl má vďaka svojim systematickým celoštátnym analýzám kvality a nasadeniu profesionálnych odborníkov na údaje (podľa § 227b zákona o služobnom práve úradníkov [BDG]) osobitné postavenie v rakúskom systéme rozvoja škôl a výučby založenom na údajoch. Po obsahovej aj funkčnej stránke má komplementárnu úlohu vo vzťahu k vedeniu školy a školskému dohľadu. Od začiatku bolo preto dôležitým cieľom vybudovať efektívnu a konštruktívnu spoluprácu na rozhraní medzi školami, školským dohľadom a poradenstvom v oblasti rozvoja škôl, aby bolo možné iniciovať udržateľné rozvojové procesy a v konečnom dôsledku prispieť k zlepšeniu výučby pre všetkých žiakov (Chabera, 2021).

Rozvoj a organizácia externého hodnotenia škôl

Základná koncepcia organizačnej štruktúry a postupov, ako aj hodnotiaceho procesu (vrátane metód a nástrojov na získavanie údajov, definície ukazovateľov kvality a hodnotiacich kritérií atď.) bola vypracovaná od roku 2019 ministerstvom BMBWF s vedeckou podporou IQS a za účasti (medzinárodných) expertov na hodnotenie škôl. Po pandémie

Oneskorenia začali v septembri 2021 operačnou fázou zriadením oddelenia pre externé hodnotenie škôl v BMBWF s dvoma pracoviskami pre hodnotenie škôl vo Viedni a Salzburgu. Súčasne s náborom a školením prvých školských hodnotiteľov a hodnotiteľiek sa v školskom roku 2021/22 uskutočnili pilotné projekty v 42 dobrovoľných školách po celom Rakúsku.

Po úspešnej pilotnej fáze sa od školského roka 2022/23 pokračovalo v organizačnom a personálnom rozširovaní externého hodnotenia škôl prostredníctvom náboru a školenia ďalších školských hodnotiteľov s cieľom vyhodnotiť ročne približne 150 škôl pri plnom personálnom obsadení 25 plánovaných pracovných miest. K septembru 2024 pracuje pre BMBWF 20 školských hodnotiteľov.

Hodnotiaci proces a profesia školských hodnotiteľov a

⁵ v prehľade

Druhou novelou služobného práva z roku 2019 bola vytvorená nová funkcia *školského hodnotiteľa* (§ 227b BDG). Školskí hodnotitelia a

-hodnotitelia hodnotia kvalitu škôl ako odborníci v zmysle článku 20 federálneho ústavného zákona (B-VG) a pri udeľovaní hodnotenia kvality v rámci vypracovávania správ konajú samostatne a nezávisle. Ako federálni zamestnanci sú organizačne zaradení do dvoch orgánov hodnotenia škôl BMBWF (sídla vo Viedni a Salzburgu).

Z funkcií a rámcových podmienok externého hodnotenia škôl v Rakúsku vyplývajú špecifické požiadavky nielen na kvalitu samotného hodnotiaceho procesu, ale aj na odborníkov, ktorí vykonávajú analýzy a hodnotenia kvality: Dôležitou podmienkou pre náročnú činnosť školského hodnotiteľa je dlhoročná prax v školskom systéme (minimálne 10 rokov ako učiteľ, riaditeľ školy alebo v školskom dozore) a získanie rozsiahlych metodických znalostí v rámci šesťmesačného vzdelávania školských hodnotiteľov, ktoré sa neustále rozvíja prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Základné požiadavky a činnosti sú stanovené v § 227b BDG. Vysoké nároky na profesionalitu a odborné znalosti školských hodnotiteľov sa prejavujú aj v tom, že na rozdiel od iných nemecky hovoriacich krajín sa externé školské hodnotenia v Rakúsku vykonávajú hlavnými funkcionármi, a teda vlastnou novou profesiou.

⁵ Obsah nasledujúcich vysvetlení sa vzťahuje na článok autorov Chabera, Podirsky, Reibnegger a Roßnagl (2024), ktorý bol napísaný v rámci zborníka a vydaný Pedagogickou vysokou školou v Korutánsku.

Metodický postup

Externé hodnotenia škôl sa spravidla vykonávajú v tímoch pozostávajúcich z dvoch, v prípade veľmi veľkých škôl aj z väčších tímov školských hodnotiteľov. Tí najskôr analyzujú kritériami riadené monitorovacie a kontextové údaje týkajúce sa školy a školské dokumenty týkajúce sa riadenia kvality (napr. plán rozvoja školy a pedagogické smernice). Ďalej sa vyhodnocujú výsledky dotazníkového prieskumu, ktorý v rámci externého hodnotenia vykonáva IQS a v ktorom sa zisťujú názory učiteľov, žiakov a rodičov/zákonných zástupcov na kvalitu školy. Následne školskí hodnotitelia počas niekoľkodňovej návštevy školy vykonávajú rozhovory s vedením školy, skupinami učiteľov, žiakov a rodičov na základe pokynov a vykonávajú štandardizované pozorovania výučby. Systematické preskúmanie a spoločné posúdenie kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov získaných v rámci hodnotiaceho procesu tvoria základ pre hodnotenie kvality školského hodnotiaceho tímu založené na údajoch. Metodický postup pri hodnotení predpokladá pre každú stanovenú kvalitatívnu charakteristiku systematické porovnávanie (*trianguláciu*) rôznych zdrojov údajov, ako aj rôznych perspektív účastníkov školského života (vedenie školy, učitelia, partneri školy). Po vykonaní všetkých hodnotení kvality vypracujú školskí hodnotitelia podrobnú správu o výsledkoch, v ktorej zhrnú podstatné výsledky a uvedú osobitné silné stránky a oblasti rozvoja školy. Tím hodnotiteľov školy vysvetlí vedeniu školy, kolektívu učiteľov a partnerom školy výsledky ako východiskový bod pre ďalší rozvoj školy.

Neustále zabezpečovanie kvality postupov a metód

Celá činnosť externého hodnotenia škôl sa riadi štandardmi kvality dobrého hodnotenia spoločnosti Gesell-schaft für Evaluation e. V. (DeGEval; pozri www.degeval.org/degeval-standards), ktoré sú vo nemecky hovoriacich krajinách široko uznávané: Zabezpečenie zásad užitočnosti, uskutočniteľnosti, spravodlivosti a presnosti hodnotiaceho postupu vyžaduje priebežné vnútorné kontroly v rámci organizácie. S cieľom zabezpečiť vysoké štandardy pri vykonávaní hodnotení boli v organizačnej štruktúre a vo všetkých procesoch zavedené rôzne opatrenia na zabezpečenie kvality:

Nástroje a metódy zberu údajov boli a sú vyvíjané v spolupráci s IQS a externými odborníkmi vždy podľa vedeckých štandardov a ich kvalita je priebežne zabezpečovaná.

Počas celého hodnotiaceho procesu sú zabudované pevné mechanizmy zabezpečenia kvality. S cieľom neustále zabezpečovať vysokú kvalitu a porovnateľnosť generovaných údajov sa každý jednotlivý hodnotiaci proces vykonáva podľa štandardizovaných postupov a podrobne stanovených popisov procesov.

Tým sa zabezpečuje, že všetky hodnotiace tímy, ktorých zloženie sa v pravidelných intervaloch mení, vždy zbierajú, analyzujú a hodnotia kvalitu podľa rovnakého schématu.

Ďalšie opatrenia na zabezpečenie kvality zahŕňajú napríklad kalibračné sekvencie v rámci pozorovania výučby v zmysle kontrol spoľahlivosti medzi hodnotiteľmi, vypracovanie správ o výsledkoch podľa princípu dvoch očí a záverečnú kontrolu úplnosti, zrozumiteľnosti a čitateľnosti všetkých správ vedením školských hodnotiacich orgánov.

Po každom ukončenom hodnotení sa od vedenia školy a učiteľov rutinne vyžaduje spätná väzba prostredníctvom krátkeho online dotazníka, ktorého výsledky sa priebežne vyhodnocujú na účely interného zabezpečenia kvality.

V neposlednom rade je dôležitým prvkom zabezpečenia kvality aj intenzívne teoretické a praktické školenie v oblasti hodnotenia a neustále zdokonaľovanie odbornosti školských hodnotiteľov. Ako profesia nesú spoločnú zodpovednosť za dôsledné vykonávanie interného riadenia kvality a neustále zlepšovanie procesov, metód a nástrojov.

Externé hodnotenie škôl v rokoch 2021 až 2024 – od pilotnej fázy k bežnej prevádzke

Pilotná fáza v školskom roku 2021/22

Po zriadení oddelenia pre externé hodnotenie škôl vrátane dvoch hodnotiacich centier vo Viedni a Salzburgu sa od septembra 2021 začalo s prijímaním a kvalifikáciou prvých školských hodnotiteľov a hodnotiteľiek a s jednoročnou pilotnou fázou. Na základe kvalitatívnych štandardov DeGEval bola otestovaná praktická použiteľnosť navrhnutých nástrojov na zber údajov, postupov a logistiky spracovania údajov, ktoré za nimi stoja. S ohľadom na požadovanú funkčnosť a účinok externého hodnotenia škôl sa pilotná fáza zameriavala na ich užitočnosť a tým aj akceptáciu zo strany kľúčových zainteresovaných strán v školstve (vedenie škôl, učitelia, partneri škôl). Dôležitým cieľom pilotnej fázy bolo tiež nadviazanie konštruktívnej a efektívnej spolupráce na rozhraní so školským dozorom a riaditeľstvami školstva.

Testovanie postupov a nástrojov externého hodnotenia škôl prebiehalo počas školského roka 2021/22 v celonárodnom meradle na približne 40 dobrovoľne sa zúčastnených školách (základné školy, stredné školy, všeobecné stredné školy). Pri výbere pilotných škôl s podporou riaditeľstiev školstva sa usilovalo o zobrazenie rozmanitosti základných charakteristík škôl v skupine pilotných škôl, najmä rôznej veľkosti škôl, typov škôl a kontextových podmienok (mestské a vidiecke prostredie

, socioekonomické zloženie žiakov). Pilotný projekt zahŕňal aj formatívne sprievodné hodnotenie (v súlade so štandardmi DeGEval pre kvalitné hodnotenie, vykonávané IQS), aby bolo možné v prípade potreby vykonať ciele úpravy hodnotiacich metód a postupov.

Celkovo výsledky interného sprievodného hodnotenia poukazovali na vysokú praktickú použiteľnosť a užitočnosť postupu pre hodnotené školy a na administratívnu záťaž spôsobenú postupom, ktorú vedenie škôl hodnotilo ako nízku. Riaditelia škôl, učitelia, žiaci, rodičia a manažéri kvality škôl hodnotili priebeh hodnotiaceho postupu, nástroje na zber údajov a spätnú väzbu o výsledkoch ako veľmi vhodné. Prehľadnosť a užitočnosť výsledkov hodnotenia pre ďalší rozvoj kvality bola hodnotená ako veľmi vysoká, rovnako ako profesionalita školských hodnotiteľov, napríklad pokiaľ ide o odbornú kompetenciu, nestrannosť, atmosféru spolupráce atď.

Ďalšia implementácia externého hodnotenia škôl od školského roka 2022/23

Po ukončení pilotnej fázy a menších vylepšení a optimalizácií (logistických) postupov a metód bol proces externého hodnotenia škôl v školskom roku 2022/23 zaradený do bežnej prevádzky. V školských rokoch 2022/23 a 2023/24 sa vo všetkých spolkových krajinách uskutočnili externé hodnotenia škôl v celkovo 195 školách (84 základných škôl, 78 stredných škôl, 32 všeobecne vzdelávacích stredných škôl, 1 polytechnickej škole, z toho 3 školské zoskupenia).

Školy, ktoré mali byť hodnotené, boli vybrané na základe vzorky vyberanej IQS, rozvrstvenej podľa typu školy, veľkosti školy, stupňa urbanizácie (školy z vidieckych a mestských regiónov), geografického rozloženia (všetky spolkové krajiny, vzdelávacie regióny) a socioekonomickej situácie a po konzultácii s riaditeľmi škôl boli zaradené do ročného hodnotiaceho plánu. Okrem toho celkovo jedenásť škôl samo požiadalo o externé hodnotenie na účely zlepšenia kvality.

Od školského roka 2022/23 budú v rámci interného zabezpečenia kvality externého hodnotenia škôl všetky školy po ukončení hodnotiaceho procesu vyzvané, aby poskytli spätnú väzbu. Výsledky potvrdzujú vysokú spokojnosť vedenia škôl s kvalitou vykonaných hodnotení a s dobre zvládnuteľnou organizačnou náročnosťou v rámci hodnotenia. Riaditelia škôl oceňujú jasnú a zrozumiteľnú úpravu správ o výsledkoch a ich vysokú využiteľnosť pre rozvoj škôl a výučby. Odbornú kompetenciu a profesionalitu školských hodnotiteľov a hodnotiteľiek vysoko oceňuje takmer všetci opýtaní učitelia a riaditelia škôl.



Stručne

Externé hodnotenie škôl podporuje školy prostredníctvom pohľadu zvonku na kvalitu ich organizačných procesov a výučby, identifikuje existujúce silné stránky a oblasti rozvoja a tým dáva podnety na rozvoj kvality v danej lokalite. Okrem toho externé hodnotenie škôl prispieva k monitorovaniu vzdelávania prostredníctvom spracovania a analýzy agregovaných výsledkov hodnotenia, čím poskytuje riadiacim pracovníkom praktické poznatky o kvalite výučby a efektívnych procesoch riadenia kvality škôl.

Po ukončení celonemeckého pilotného projektu na 42 dobrovoľných školách (základné školy, stredné školy, všeobecné stredné školy) v školskom roku 2021/22 bolo externé hodnotenie škôl zaradené do bežnej prevádzky. V školských rokoch 2022/23 a 2023/24 bolo celkovo vykonaných 195 externých hodnotení na školách a školských zoskupeniach na celom území Nemecka. Od školského roka 2024/25 bude externé hodnotenie škôl postupne hodnotiť ďalšie typy škôl. Plánuje sa, že analýzy kvality organizácie a výučby na rakúskych školách budú pravidelne uverejňované od Národnej správy o vzdelávaní 2027.

2 Výsledky z kontroly vzdelávania

Zatiaľ čo predchádzajúca kapitola opisovala ďalší vývoj jednotlivých zložiek kontroly vzdelávania, táto kapitola predstavuje prvé výsledky kontroly vzdelávania. Predstavené komponenty kontroly vzdelávania umožňujú získavať údaje a poznatky na federálnej a krajinskej úrovni, aby bolo možné odhaliť vývoj vo vzdelávacom systéme a vyvinúť riadiace opatrenia založené na poznatkoch. Rakúsko sa zároveň angažuje v rozvoji vzdelávacích štruktúr aj na európskej úrovni. V kontrole vzdelávania sú preto relevantné údaje na úrovni EÚ, federálnej a krajinskej úrovni.

Najskôr sa predstavia ciele EÚ v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania. Stav rozvoja v Rakúsku v oblasti kľúčových ukazovateľov vzdelávania EÚ sa porovnáva aj s ostatnými krajinami EÚ. Následne sa predstavia informácie o vplyve BMBWF a hodnotiaci správa 2023. Na záver sa predstavia správy o kvalite škôl, ktoré vypracovali riaditeľstvá školstva a ktorých výsledky sú uvedené v prílohe.

2.1 Ciele EÚ v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania

Ako súčasť európskeho vzdelávacieho priestoru sa Rakúsko aktívne podieľa na spolupráci EÚ v oblasti vzdelávania, ktorá sa opiera o viacero pilierov (pozri www.bmbwf.gv.at/Themen/euint/ebr.html; Rada Európskej únie, 2018):

- Na zblížovaní národných vzdelávacích systémov prostredníctvom transparentnosti, výmeny skúseností a definovania spoločných cieľov a oblastí činnosti na politickej úrovni;
- porovnateľnosť kvalifikácií a vzájomné uznávanie vzdelávacích titulov a dĺžky štúdia až po spoločné tituly (Joint Degrees) v oblasti vysokoškolského vzdelávania;
- na celoeurópskej štruktúrálnej spolupráci vzdelávacích inštitúcií a nadnárodnej mobilite jednotlivcov.

Pozitívnymi výsledkami doterajšej spolupráce EÚ v oblasti vzdelávania sú napríklad uznávanie odborných kvalifikácií (smernica o uznávaní odborných kvalifikácií), európsky systém prenosu a akumulácie kreditov (ECTS), európsky kvalifikačný rámec (EQR) alebo rozšírený vzdelávaci program Erasmus+.

Na rozdiel od iných politických oblastí je však politika v oblasti vzdelávania výlučne v kompetencii členských štátov EÚ.⁶ Podľa zmlúv je však EÚ „príslušná na vykonávanie opatrení na podporu, koordináciu alebo doplnenie opatrení členských štátov“ (článok 6 Zmluvy o fungovaní Európskej únie [ZFEÚ] v platnom znení). Spolupráca EÚ v oblasti vzdelávania je silne ovplyvnená princípom vzájomnej výmeny skúseností a prijímaním odporúčaní a záverov, prostredníctvom ktorých členské štáty definujú spoločné výzvy, oblasti činnosti a ciele. Cieľom je podporiť členské štáty EÚ v ich reformách systémov všeobecného a odborného vzdelávania a posilniť synergie s inými oblasťami politiky.

Rada Európskej únie vo februári 2021 v „strategickom rámci pre európsku spoluprácu v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania s ohľadom na európsky vzdelávací priestor a ďalej (2021 – 2030)“ nanovo definovala ciele a priority tejto spolupráce (Rada Európskej únie, 2021). Podľa toho sa spolupráca do roku 2030 zameria na päť strategických priorít:

- vyššia kvalita, väčšia rovnosť príležitostí, lepšia inklúzia a väčší úspech pre všetkých vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní;
- Realizácia celoživotného vzdelávania a mobility pre všetkých;
- posilnenie kompetencií a motivácie v pedagogických profesiách;
- posilnenie európskeho vysokoškolského vzdelávania;
- Podpora ekologických a digitálnych zmien vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní a prostredníctvom nich.

Na realizáciu týchto priorít bolo stanovených sedem európskych cieľov. Tieto ciele zahŕňajú európske priemerné hodnoty, ku ktorým by mal každý členský štát prispieť čo najlepšie, pričom by mal zohľadňovať národné priority.⁷

1. Výkonnosť v základných zručnostiach: *Do roku 2030 by mal byť podiel 15-ročných s nízkou výkonnosťou v čítaní, matematike a prírodných vedách nižší ako 15 %.*

Podporou základných kompetencií sa má podporiť školské vzdelávanie žiakov a v dlhodobom horizonte im umožniť, aby mohli naplno využiť svoj profesijný potenciál a aktívne sa zapájať do spoločenského života. Základné kompetencie sa hodnotia pomocou štúdie Programme for International Student Assessment (PISA). Cieľ

⁶ Časti tohto odseku boli uverejnené na stránke <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/euint/ebr.html>.

⁷ Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/euint/ebr/et2020.html>. Monitor vzdelávania a odbornej prípravy každoročne informuje o pokroku a vzdelávacích opatreniach členských štátov.

meria podiel 15-ročných, ktorí nedosahujú úroveň kompetencií 2 v oblasti čítania, matematiky alebo prírodných vied. V oblasti čítania bol v roku 2022 podiel 15-ročných s nedostatočnými výsledkami v Rakúsku 25,3 % (priemer OECD: 26,3 %), v matematike 24,9 % (priemer OECD: 31,1 %) a v prírodných vedách 22,7 % (priemer OECD: 24,5 %; OECD, 2024). 13,8 % 15-ročných v Rakúsku nedosiahlo úroveň kompetencií 2 vo všetkých troch základných kompetenciách (OECD, 2024). V roku 2022 bolo Rakúsko v podiele 15-ročných s nízkymi výsledkami vo všetkých oblastiach kompetencií lepšie ako priemer OECD (OECD, 2024).

2. Počítačové a informačné kompetencie: *Do roku 2030 by mal byť podiel žiakov ôsmeho ročníka so slabými počítačovými a informačnými kompetenciami nižší ako 15 %.*

Cieľom je prispieť k tomu, aby sa žiaci mohli podieľať na formovaní čoraz viac digitalizovanej spoločnosti a aby boli čo najlepšie pripravení na digitálnu transformáciu v profesionálnom svete. Investície do digitálneho vzdelávania prispievajú v dlhodobom horizonte aj k zvýšeniu rovnosti príležitostí.

V školskom roku 2022/23 bol v Rakúsku na školách sekundárneho stupňa I zavedený nový povinný predmet *Digitálna gramotnosť*. Poskytnutím digitálnych koncových zariadení všetkým žiakom 5. ročníka sa majú odstrániť znevýhodnenia. Okrem toho sa iniciatívou Digitálna škola (ktorej základom je 8-bodový plán federálnej vlády pre digitalizáciu škôl⁸) snaží aj o zlepšenie digitálnych zručností učiteľov.

Aktuálne údaje pre tento ukazovateľ pochádzajú zo štúdie ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study). Podiel žiakov s nízkymi počítačovými a informačnými zručnosťami, t. j. na úrovni 1 alebo nižšej, je v súčasnosti v priemere EÚ 44 %, čo je stále ďaleko od cieľa EÚ, ktorý je nižší ako 15 %. Hodnota pre Rakúsko je s 39 % nižšia a teda lepšia ako priemer EÚ, pričom je však stále ďaleko od cieľovej hodnoty. Treba dodať, že žiaci cieľovej populácie ICILS 2023 ešte nemohli v plnej miere profitovať z kľúčových opatrení 8-bodového plánu digitalizácie rakúskych škôl.

3. Starostlivosť o deti v ranom veku, vzdelávanie a výchova: *Do roku 2030 by malo aspoň 96 % detí vo veku od troch rokov do zákonného veku nástupu do školy navštevovať zariadenia starostlivosti o deti v ranom veku, vzdelávania a výchovy.*

8 Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/8punkte.html>.

V ranom veku sa vytvárajú základy a schopnosti učiť sa, ktoré majú rozhodujúci vplyv na rozvoj kompetencií a osobnosti. Vysokokvalitná predškolská výchova a starostlivosť sú nevyhnutné pre neskorší úspech vo vzdelávaní, zdravie a pohodu detí. Účasť na základných vzdelávacích programoch a interakcia s dobre vyškolenými a vysoko kvalifikovanými odborníkmi bojuje proti nerovnostiam a vzdelanostnej chudobe a umožňuje väčšiu účasť rodičov na trhu práce.

Miera účasti na starostlivosti, vzdelávaní a výchove detí v ranom detstve vo veku od 3 rokov do veku povinnej školskej dochádzky 6 rokov bola v Rakúsku v roku 2022 na úrovni 90,6 %, čo je menej ako cieľ EÚ na úrovni 96 % (Statistik Austria, 2024a). Porovnávacie údaje za celú EÚ dokazujú, že Rakúsko bolo aj v roku 2021 pod priemerom EÚ (Rakúsko: 89 %; priemer EÚ: 92,5 %; Eurostat, 2023e).

Celonárodná poradná rada pre predškolskú pedagogiku, ktorú v septembri 2020 zriadilo BMBWF, má podporovať celonárodnú spoluprácu (Európska komisia, 2023a, s. 8). Okrem zlepšenia pracovných podmienok personálu sa má zvýšiť aj kvalita predškolskej pedagogiky v oblasti včasnej jazykovej podpory. Preto sa neustále presadzuje rozširovanie počtu miest pre predškolskú pedagogiku a zároveň sa má znížiť počet detí s potrebou podpory v nemeckom jazyku v predškolských zariadeniach.

- 4. Predčasné ukončenie školskej dochádzky a odborného vzdelávania:** *Do roku 2030 by malo predčasne ukončiť školskú dochádzku alebo odborné vzdelávanie menej ako 9 % žiakov.* Predčasné ukončenie školskej dochádzky alebo odborného vzdelávania so sebou nesie individuálne aj spoločenské riziká. Predčasné ukončenie vzdelávania znižuje neskoršie životné a profesijné šance a zvyšuje zdravotné riziká alebo mechanizmy sociálneho vylúčenia počas celého života.

Miera predčasného ukončenia všeobecného a odborného vzdelávania v Rakúsku bola v roku 2023 na úrovni 8,6 %, čím Rakúsko už dosiahlo cieľ EÚ, ktorý je nižší ako 9,0 % (Statistik Austria, 2024a). Aj v roku 2022 bolo Rakúsko s 8,4 % pod priemerom EÚ (9,6 %). Muži predčasne ukončujú všeobecné a odborné vzdelávanie častejšie ako ženy (2023: muži: 9,3 %; ženy: 7,9 %) a pravdepodobnosť prerušenia školskej dochádzky alebo odborného vzdelávania je v mestských oblastiach dvakrát vyššia ako vo vidieckych oblastiach (2023: 11,3 % v mestách v porovnaní s 6,1 % vo vidieckych oblastiach; Eurostat, 2023a, Eurostat, 2023b). Ešte väčším faktorom vplyvu je však pôvod: „U 18- až 24-ročných narodených v zahraničí [*sic*] je pravdepodobnosť predčasného ukončenia všeobecného a odborného vzdelávania trikrát vyššia ako u mladých ľudí narodených v Rakúsku (19,2 % oproti 6,1 %)“ (Európska komisia, 2023a, s. 9).

Medzi opatrenia na prevenciu predčasného ukončenia školskej dochádzky a odborného vzdelávania patrí napríklad *koučing mládeže*.⁹ Ide o iniciatívu ministerstva sociálnych vecí a práce v spolupráci s ministerstvom školstva, v rámci ktorej takzvaní koučovia pre mládež poskytujú poradenstvo žiakom, ktorí sú ohrození predčasným ukončením školskej dochádzky a vylúčením zo spoločnosti, a v prípade potreby ich sprevádzajú aj dlhšie. Kľúčový význam majú aj poradenské činnosti školských podporných systémov (poradenstvo pre žiakov a vzdelávacie poradenstvo, školská sociálna práca, školská psychológia). Ďalej predstavujú štúdie zadávané BMBWF kľúčové východiská pre skúmanie zväčša komplexných, vzájomne prepojených príčin na individuálnej, sociálnej a inštitucionálnej úrovni a na ich základe pre vývoj opatrení založených na dôkazoch.¹⁰

5. Získanie terciárneho vzdelania: *Do roku 2030 by mal podiel 25- až 34-ročných s terciárnym vzdelaním dosiahnuť minimálne 45 %. V roku 2023 malo v Rakúsku vysokoškolské vzdelanie 43,5 % mladých ľudí vo veku 25 až 34 rokov (Statistik Austria, 2024a). V Rakúsku počet vysokoškolských diplomov neustále rastie: za posledné desaťročie dosiahlo Rakúsko jeden z najväčších pokrokov v Európe a podiel vysokoškolských diplomov sa takmer zdvojnásobil (Európska komisia, 2023a, s. 13). Rakúsko tak v súčasnosti prekračuje priemer EÚ (43,1 %), ale stále výrazne zaostáva za európskou špičkou (Írsko s 62,7 %; Eurostat, 2023d). S cieľom zmenšiť tento rozdiel a pokračovať v pozitívnom trende posledných rokov bola vypracovaná okrem iného „Národná stratégia pre sociálny rozmer vysokoškolského vzdelávania“.¹¹ Cieľom je opäť viac sa zamerať na sociálny rozmer a podporovať inklúziu znevýhodnených skupín obyvateľstva. Kvalitatívne a ľahko dostupné informačné a poradenské služby majú zabezpečiť heterogenitu v prístupe k vysokoškolskému vzdelávaniu. Ďalšie opatrenia majú zabrániť prerušeniu štúdia a zlepšiť úspešnosť štúdia, napríklad zvýšením zlučiteľnosti štúdia s inými oblasťami života. Riadenie politiky vysokoškolského vzdelávania sa zameriava aj na prispôsobenie rámcových podmienok podpory štúdia alebo na ďalší rozvoj práva v oblasti štúdia.*

6. Učenie sa na pracovisku v rámci odborného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania: *Do roku 2025 by mal podiel mladých absolventov, ktorí mohli v rámci svojho odborného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania profitovať z učenia sa na pracovisku, dosiahnuť minimálne 60 %.*

9 Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/psus/jugendcoaching.html>.

10 Niektoré z týchto štúdií sú k dispozícii na adrese <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/bef/schulabbruch.html>.

11 Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Studium/Leitthemen/SozDim.html>.

Po Španielsku, Holandsku a Nemecku malo Rakúsko v roku 2022 s 89,8 % štvrtý najvyšší podiel mladých absolventov, ktorí mohli v rámci svojho odborného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania profitovať z učenia sa na pracovisku (Eurostat, 2023c). Rakúsko tak výrazne prevyšuje priemer EÚ, ktorý je 60,1 % (Statistik Austria, 2024a: Vybrané ukazovatele vzdelávania v EÚ). V roku 2023 sa tento podiel opäť zvýšil na 91,2 %. Cieľom pri navrhovaní odborného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania je podporovať mladých ľudí a dospelých v ich vzdelávacom procese, aby boli pripravení na zmeny v spoločnosti a na trhu práce (Rada Európskej únie, 2020). Nadchádzajúce demografické, ekologické a digitálne transformácie si vyžadujú prispôbenú ponuku vzdelávania, ktorá zodpovedá meniacim sa požiadavkám na kompetencie. Príkladom takýchto prístupov je projekt *GREENOVET* (www.greenovet.eu), ktorý ponúka opatrenia v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy zamerané na ekologickú transformáciu pre učiteľov stredných škôl, alebo iniciatíva „*Lehre ohne Grenzen*“ (<https://erasmusplus.at/de/lehre-ohne-grenzen>), ktorá podporuje pobyty mladých ľudí v zahraničí počas ich vzdelávania (porov. Európska komisia, 2023a, s. 12).

7. Účasť dospelých na vzdelávacích programoch: *Do roku 2025 by malo aspoň 47 % dospelých vo veku od 25 do 64 rokov absolvovať vzdelávacie programy v priebehu posledných 12 mesiacov.*

Vzdelávacie ponuky pre dospelých by mali umožňovať prístup k celoživotnému vzdelávaniu a zahŕňať odborné, všeobecné, politické a kultúrne vzdelávacie ponuky. Patrí sem napríklad základné vzdelávanie a dobiehanie vzdelania v rámci druhého vzdelávacieho cyklu, odborné vzdelávacie ponuky alebo aj vysokoškolské kurzy a univerzitné vzdelávanie. Vzdelávanie dospelých tak umožňuje vzdelávací a profesijný rast a v dlhodobom horizonte znižuje sociálne nerovnosti. V dôsledku prebiehajúcej demografickej zmeny sa vzdelávanie dospelých čoraz viac zameriava aj na obdobie po ukončení pracovnej kariéry.

Miera účasti dospelých na vzdelávacích programoch bola v Rakúsku v rokoch 2022/23 na úrovni 58 % (Statistik Austria, 2024b). Vzdelávacie programy, ako je *iniciatíva vzdelávania dospelých* (<https://www.levelup-erwachsenenbildung.at/start>), majú za cieľ zlepšiť prístup na trh práce a podporiť sociálnu integráciu (porov. Európska komisia, 2023a, s. 16). Vzdelávacie poradenské centrá¹² umiestnené vo všetkých spolkových krajinách ponúkajú bezplatné informácie a poradenstvo. Cieľom poradenských centier pre vzdelávanie je umožniť prístup k celoživotnému vzdelávaniu širšej vrstve obyvateľstva, aby sa oslovili aj osoby s nižšou kvalifikáciou a znížili sa rozdiely medzi mestskými a vidieckymi oblasťami v oblasti vzdelávania dospelých.

¹² Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/eb/bb.html>.

2.2 Informácie o vplyve Federálneho ministerstva školstva, vedy a výskumu 2023

Od reformy federálneho rozpočtového zákona v roku 2013 je orientácia na výsledky ústredným riadiacim modelom rakúskej federálnej správy a slúži v rámci kontroly vzdelávania BMBWF ako orientačný rámec pre strategické plánovanie, riadenie a ďalší rozvoj vzdelávacieho systému. Podľa federálneho finančného zákona sa v rámci *riadenia zameraného* na výsledky každoročne stanovuje budúci rozpočet a definujú sa ciele, ktoré sa majú dosiahnuť s dostupnými zdrojmi. Zároveň sa stanovujú opatrenia, ktorými sa tieto ciele majú dosiahnuť, a vyvíjajú sa ukazovatele, pomocou ktorých sa dá vyhodnotiť miera dosiahnutia cieľov. Po uplynutí jedného roka sa skontroluje, či boli ciele dosiahnuté, a výsledky hodnotenia sa zverejnia. *Riadenie zamerané na výsledky* tak umožňuje komplexný cyklus politicky riadeného plánovania, administratívne zameranej implementácie a následného hodnotenia. Zameranie na výsledky je tak základom transparentného riadenia a je zároveň metódou administratívneho konania aj komunikačným nástrojom.

V nasledujúcom texte je uvedený výňatok zo správy o orientácii na výsledky 2023 ministerstva BMBWF (podsekcia vzdelávanie), ktorá bola uverejnená koncom októbra 2024 (<https://oeffentlicherdienst.gv.at/wirkungsorientierte-verwaltung/rechtsgrundlagen-berichte-und-materialien/berichte-zur-wirkungsorientierung>). Správa o orientácii na výsledky v roku 2023 obsahuje hodnotenie federálneho rozpočtu na rok 2023, v ktorom ministerstvo v rámci rozpočtového plánovania definovalo svoje ciele v oblasti výsledkov a na nich založené ukazovatele a opatrenia. V federálnom rozpočte sú pre každý ukazovateľ stanovené krátkodobé a dlhodobé cieľové hodnoty a každé opatrenie obsahuje požadované míľniky. Na rok 2023 si BMBWF (oblasť vzdelávania) stanovilo štyri ciele v oblasti vplyvu. Táto kapitola o informáciách o vplyve teraz obsahuje celkové naratívne hodnotenie týchto cieľov v oblasti vplyvu. Celkové naratívne hodnotenie je teda potrebné chápať ako výsledok hodnotenia, ktorý sa zameriava na ciele v oblasti vplyvu a na ukazovatele a opatrenia, ktoré sú im priradené.

Výsledky hodnotenia sa každoročne zverejňujú na webovej stránke <https://wirkungsmonitoring.gv.at/>. Na tejto webovej stránke sa nachádzajú aj podrobné informácie o príslušných cieľoch, ukazovateľoch a opatreniach globálneho rozpočtu. Metódy výpočtu a zdroje jednotlivých ukazovateľov sú takisto k dispozícii na uvedenej webovej stránke. Hodnoty ukazovateľov uvedené v správe vychádzajú z interných údajov a výpočtov BMBWF, ako aj z výpočtov Federálneho štatistického úradu Rakúska. Vzhľadom na čiastočne zákonne stanovené lehoty pre dokumentáciu vzdelávania sa môže aktuálnosť údajov ukazovateľov líšiť.

BMBWF stanovilo na rok 2023 nasledujúce ciele v oblasti vzdelávania:

Cieľ 1	„Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých“
Cieľ 2	„Rovnosť príležitostí a rodová rovnosť vo vzdelávacom systéme“
Cieľ 3	„Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania“
Cieľ 4	„Zlepšenie orientácie na potreby vo vzdelávacom systéme“

Tieto štyri ciele boli operatívne riadené prostredníctvom nasledujúcich desiatich opatrení globálneho rozpočtu:

Globálny rozpočet 3001 – Riadenie a služby

1.	Zlepšenie riadenia školského systému a implementácia rozšírenej autonómie škôl prostredníctvom organizačných, personálnych a pedagogických možností
2.	Ďalší rozvoj ponuky v oblasti vzdelávania dospelých
3.	Implementácia stratégie digitalizácie školského vzdelávania
4.	Nový model riadenia pedagogických vysokých škôl
5.	Posilnenie práce v oblasti rovnosti

Globálny rozpočet 3002 – Školy vrátane pedagogických pracovníkov

6.	Posilnenie základných kompetencií a kultúrnych zručností
7.	Ďalší rozvoj rakúskeho školstva na základe poznatkov získaných počas pandémie COVID
8.	Posilnenie podpory potenciálu a talentov
9.	Implementácia zdokonaleného a jednotného systému riadenia kvality na všetkých úrovniach školstva
10.	Ďalší rozvoj ponuky v strednom vzdelávaní II. stupňa orientovaný na potreby

Cieľ 1 „Zvýšenie úrovne výkonnosti a vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých“ sa orientuje na cieľ udržateľného rozvoja 4.4, ktorý sa zameriava na zvýšenie príslušných kvalifikácií, vrátane odborných a profesijných kvalifikácií pre zamestnanie. Tento cieľ bol v roku 2023 prevažne dosiahnutý. Ukazovatele tohto cieľa naznačujú, že doterajší trend smerom k vyššiemu vzdelaniu bude pokračovať aj naďalej. Pokles miery ukončenia štúdiá

na stredných školách II. stupňa (2021: 91,30 % a 2022: 82,56 %) ¹³ je čiastočne spôsobené zrušením osobitných opatrení zavedených počas pandémie COVID-19. Ďalším faktorom, ktorý má vplyv, je zvýšená imigrácia v dôsledku vojny na Ukrajine, čím sa zmenilo zloženie príslušnej populácie a tým sa znížila miera úspešnosti. Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní (2022: 93,23 %), vykazuje stabilnú dynamiku. Podiel osôb oprávnených na postup v roku 2022 v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi mierne klesol (2021: 93,7 %, 2022: 91,5 %). Aj tento pokles je čiastočne spôsobený zrušením osobitných opatrení zavedených počas pandémie COVID-19. Podiel študentov, ktorí začali štúdium na vysokých školách s odbornou maturitou, dosiahol v akademickom roku 2020/21 doterajšiu maximálnu hodnotu 3,17 %, ktorá v posledných dvoch akademických rokoch mierne klesla (2022: 2,85 %, 2023: 2,77 %). Možno predpokladať, že absolventi BRP v súčasnosti čoraz častejšie využívajú odbornú maturitnú skúšku ako možnosť kariérneho postupu na pracovisku, a preto klesá podiel začínajúcich študentov na vysokých školách s odbornou maturitou. U absolventov, ktorí si doplnili povinnú školskú dochádzku, je zaznamenaný výrazný nárast oproti predchádzajúcemu roku (2022: 943, 2023: 1 236). Počet celkových ukončených štúdií sa vyvíja v súlade s cieľmi podporného programu „*Iniciatíva vzdelávania dospelých*“ [pozri www.levelup-erwachsenenbildung.at]. Cieľom „*Iniciatívy vzdelávania dospelých*“ je umožniť čo najväčšiemu počtu ľudí získať povinné vzdelanie. Počet celkových ukončení v porovnaní s rokom 2022 možno považovať za úspech, pretože je zrejmé, že po poklese spôsobenom koronavírusom opäť stúpa. Napriek tomu sa neustále pracuje na ďalšom rozvoji a optimalizácii vzdelávacieho systému. Stratégia digitalizácie školského vzdelávania sa naďalej implementuje a digitálny obsah a kompetencie sa integrujú do učebných osnov ako opatrenie. V rámci opatrení na digitalizáciu sa v kontexte rozširovania IT infraštruktúry a digitálnych koncových zariadení podarilo pripojiť všetky federálne školy k optickým káblom, dokončiť opatrenia na rozširovanie WLAN/LAN a v prvých troch rokoch poskytnúť 322 000 digitálnych koncových zariadení žiakom a 40 000 školám ako zariadenia do tried. Tieto ciele sa podarilo dosiahnuť v plnom rozsahu. Prípadné vzdelávacie nedostatky spôsobené pandemiou COVID-19 a s tým súvisiaci pokles výkonnosti a úrovne vzdelania sa naďalej zohľadňujú v aktuálnych opatreniach BMBWF. V oblasti školskej psychológie bola uzavretá dohoda medzi BMBWF a spolkovými krajinami, aby sa umožnilo zamestnanie ďalších sociálno-pedagogicky vyškolených podporných pracovníkov. Zdroje na psychosociálne podporné systémy sa od septembra 2022 zvýšili o približne 40 %.

13 Hodnoty uvedené v tomto odseku pozri na stránke <https://wirkungsmonitoring.gv.at/wirkungsziel-detail/2023-bmbwf-ug-30-w0001/>, na základe výpočtov BMBWF. Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti, štatistika obyvateľstva, školská štatistika, štatistika vysokých škôl), BMBWF (monitorovacia databáza iniciatívy vzdelávania dospelých [IEB]).

Cieľ 2 „Rovnosť príležitostí a rodová rovnosť vo vzdelávaní“ sa orientuje na cieľ udržateľného rozvoja 4.5, ktorý sa zameriava na odstránenie-schlechtsspezifických nerovností vo vzdelávaní a rovnaký prístup k vzdelávaniu vo všeobecnosti, ako aj na cieľ udržateľného rozvoja 5.5, ktorý sa zameriava na zabezpečenie plnej a účinnej účasti žien a ich rovnakých príležitostí pri preberaní vedúcich úloh na všetkých úrovniach rozhodovania v politickom, hospodárskom a verejnom živote. Cieľ vplyvu bol v roku 2023 prevažne dosiahnutý. Zlepšovanie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme predstavuje nepretržité úsilie rezortu školstva, ktoré sa v roku 2023 podarilo ďalej posunúť. Patrí sem napríklad zvýšenie podielu žiačok a žiakov v školských typoch, ktoré nie sú typické pre dané pohlavie. V roku 2023 je tento podiel 11,20 %¹⁴ a od roku 2019 neustále rastie. Tento pozitívny vývoj je najmä výsledkom rozsiahlych opatrení v zmysle obežníka „Reflexívna rodová pedagogika a rovnosť“ [https://rundschriften.bmbwf.gv.at/media/2018_21_lo.pdf], ktorých cieľom je podporovať rozhodnutia o vzdelávacej dráhe, ktoré nie sú typické pre dané pohlavie (odstránenie horizontálnej segregácie). Zahŕňa to opatrenia v oblasti kvalifikácie a zvyšovania povedomia, vývoj materiálov alebo aj špeciálne formáty vytvárania sietí. Podiel žien vo vedení federálnych škôl bol v roku 2023 44 %. Dlhodobý nárast podielu žien je okrem iného spôsobený rastúcim podielom žien v predkvalifikačných kurzoch. V roku 2023 bol podiel žien v predkvalifikačnom kurze („Profesionálne riadenie škôl“) 62,10 %. Jedným z cieľov naďalej zostáva zníženie viacnásobnej záťaže žien, ktorá sa ešte zhoršila v dôsledku pandémie COVID-19. Pri zvyšovaní rodovej rovnosti majú pomôcť okrem iného kontaktné osoby nominované začiatkom roka 2023 v riaditeľstvách školstva. Celonárodné stretnutia zamerané na vytváranie sietí umožňujú čo najlepšie využiť existujúce odborné znalosti. V oblasti rovnosti príležitostí dosahuje podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahnu maturitu, v roku 2022 úroveň 70,80 %. V dôsledku prepočtu ukazovateľa dochádza k prerušeniu časovej rady, čo sťažuje porovnateľnosť údajov. Kľúčovými faktormi sú však zrušenie osobitných opatrení zavedených počas pandémie COVID-19, ako aj zvýšená imigrácia v dôsledku vojny na Ukrajine. Podiel detí, ktoré na konci navštevovania zariadení základného vzdelávania vykazujú špecifické potreby v oblasti jazykového vzdelávania, sa v školskom roku 2022/23 podarilo znížiť o 22,50 %. Hoci sa nepodarilo dosiahnuť cieľovú hodnotu 30 %, pozitívne je, že v dôsledku utečeneckých pohybov súvisiacich s ukrajinskou krízou, ktoré sa odrazili aj v základných vzdelávacích zariadeniach zvýšeným prijímaním detí...

14 Hodnoty uvedené v tomto odseku pozri na stránke <https://wirkungsmonitoring.gv.at/wirkungsziel-detail/2023-bmbwf-ug-30-w0002>, na základe výpočtov BMBWF. Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (školské štatistiky, register vzdelanosti), BMBWF (správy spolkových krajín).

detí, aspoň v školskom roku 2022/23, nie je možné odvodiť žiadny negatívny vplyv na účinnosť podporných opatrení v oblasti včasnej jazykovej podpory. K posilneniu rovnosti v oblasti vzdelávania v Rakúsku má prispieť okrem iného globálne rozpočtové opatrenie na „posilnenie základných kompetencií a kultúrnych zručností“, ktoré sa zameriava na intenzívnejšiu podporu žiakov v školách. Pilotný program „100 škôl – 1000 príležitostí“ podčiarkuje tento zámer, v rámci ktorého môžu školy, ktoré čelia osobitným výzvam vzhľadom na svoju spádovú oblasť a sociálne zloženie, získať cieľnú a viac na potreby orientovanú podporu. Na základe analýzy aktuálneho stavu a potrieb školy dostávajú balíky podpory vo forme dodatočného personálu a materiálnych prostriedkov, s ktorými môžu realizovať opatrenia na ďalší rozvoj kvality škôl. Po prvýkrát sa tiež uskutočnila celoplošná implementácia iKM^{PLUS} na 3., 4., 7. a 8. stupni škôl. Táto iniciatíva poskytuje dôležité poznatky pre čo najlepšiu podporu jednotlivých žiakov a pre rozvoj výučby. V podobe trojročných správ poskytuje iKM^{PLUS} dôležité informácie o výkonoch rakúskych škôl na systémovej úrovni a prispieva tak k rozvoju škôl a kvality na základe dôkazov v rámci riadenia kvality škôl. Využitím rôznych modulov získavajú učitelia čo najkomplexnejší obraz o úrovni vedomostí žiakov. Pre podporu rovnosti príležitostí sú kľúčové aj investície do vzdelávania dospelých. Iniciatíva vzdelávania dospelých si kladie za cieľ pomôcť čo najväčšiemu počtu ľudí získať povinné vzdelanie. Počet celkových ukončených vzdelaní (2023: 1 236) je v porovnaní s predchádzajúcim rokom (2022: 943) možné považovať za úspech, pretože je zrejmé, že po poklese spôsobenom koronavírusom opäť stúpajú.

Cieľ 3 „Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania“ je potrebné vnímať ako procesný cieľ a v širšom kontexte so zákonom o reforme vzdelávania z roku 2017 a je kľúčovou prioritou rezortu. Cieľ sa podarilo čiastočne dosiahnuť v roku 2023. Tri zo štyroch cieľových hodnôt sa nepodarilo dosiahnuť podľa plánu. V oblasti ponuky ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy pre učiteľov, ktoré je prispôbené potrebám a autonómne orientované na školské zariadenia, sa ešte nedarí dosiahnuť podiely spred koronakrízy. Kým v roku 2020 podiel školského ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy orientovaného na dopyt na celkovom objeme ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy pre učiteľov dosahoval už 30,82 %¹⁵, v roku 2021 klesol na 7,86 %. V roku 2023 bol tento podiel 21,90 %, čo je v porovnaní s predchádzajúcim rokom (2022: 23,02 %) mierny pokles, pretože základné prvky systému riadenia kvality pre školy boli dokončené na začiatku roka 2023 a v tomto smere

15 Hodnoty uvedené v tomto odseku pozri v prezentáciách na <https://wirkungsmonitoring.gv.at/wirkungsziel-detail/2023-bmbwf-ug-30-w0003>, na základe výpočtov BMBWF. Zdroje: BMBWF (PH Online, Schulen-Online, Personalbewirtschaftung, Bildungsdirektion, Terminverwaltung, PM-SAP MIS, LiA).

klesol dopyt zo strany škôl. V súvislosti s výučbou v akademickom roku 2022/23 je možné absolvovať viac online formátov, ktoré nie sú viazané na čas a miesto. V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa v celom Rakúsku zaznamenal mierny nárast (2022: 5,93 %, 2023: 6,90 %), ale cieľová hodnota 13 % nebola dosiahnutá. BMBWF zavádza čoraz viac iniciatív, najmä *Klasse-Job* a zákonné zakotvenie nového modelu prechodu do iného povolania, aby okrem iného prostredníctvom opatrení na zvýšenie atraktívnosti udržalo získaných učiteľov v učiteľskom povolaní a získalo mladých učiteľov pre učiteľské povolanie podľa potrieb. V rámci opatrenia orientovaného na potreby v oblasti plánovania a náboru učiteľského personálu sa na situáciu v oblasti potrieb reagovalo komplexným balíkom opatrení týkajúcich sa tém od personálneho controllingu cez ďalší rozvoj prognózovania potrieb až po optimalizáciu procesov, čím sa v roku 2023 podarilo v plnej miere dosiahnuť stanovený cieľ. Vzhľadom na všeobecne vysokú dynamiku trhu práce však aj v oblasti učiteľského personálu dochádza k zvýšenej fluktuácii a k nárastu hodnoty v roku 2023 v porovnaní s predchádzajúcim rokom (2022: 5,70 %, 2023: 6,90 %). Globálny rozpočtový opatrenie na implementáciu rozšírenej autonómie škôl prostredníctvom organizačných, personálnych a pedagogických možností, ktoré prispieva k implementácii reformy vzdelávania z roku 2017, bolo v roku 2023 dosiahnuté nad rámec plánu. Zahŕňa okrem iného vytváranie školských klastrov, ktoré je možné od roku 2018. Stanovený cieľ bol prekročený vytvorením 57 zoskupení v roku 2023. V tejto súvislosti je potrebné osobitne vyzdvihnúť projekt na podporu všeobecných povinných škôl prostredníctvom administratívnej pomoci. Súčasné ustanovenie zákona o finančnom vyrovnaní umožňuje od školského roka 2023/24 udržateľné a trvalé financovanie až 650 ekvivalentov plného pracovného úväzku administratívnych asistentov na všeobecných povinných školách, a tým plynulé pokračovanie úspešného projektu AMS.¹⁶ Od školského roka 2022/23 bol v zákone o finančnej vyrovnávacej platbe zakotvený aj možnosť spoločného financovania psychosociálneho podporného personálu škôl. Pri pokračujúcej realizácii projektu sa očakáva výrazné odbremenenie vedenia škôl a pedagogického personálu, a tým aj podstatný pokrok v podpore škôl v Rakúsku pri súčasnej profesionalizácii. Opatrenie na zlepšenie zabezpečenia kvality a záväzného riadenia kvality bolo v plnej miere dosiahnuté. Systém riadenia kvality pre školy (QMS) sa od školského roka 2021/22 implementuje vo všetkých typoch škôl v celom Rakúsku. Poskytuje vedeniu škôl, tímom učiteľov a učiteľom nástroje a metódy, ktoré podporujú systematický rozvoj škôl a výučby. Po ukončení ročnej celoštátnej pilotnej fázy (školský rok 2021/22) sa v roku 2023 uskutočnil zavedenie externého hodnotenia škôl v oblasti VS, MS a AHS. Neustálym prijímaním a školením ďalších školských hodnotiteľov sa podarilo realizovať organizačnú štruktúru externého hodnotenia škôl. Od roku 2025 by sa mali externé hodnotenia orientovať na potreby.

16 Pozri <https://www.bmbwf.gv.at/Ministerium/Presse/20200703.html>.

môžu byť požadované samotnými školami alebo môžu byť vykonávané na vzorke približne 2 % škôl, ktorú každoročne stanovuje BMBWF. Ako sa predpokladá v reforme vzdelávania, pracuje sa na monitorovaní a kontrole vzdelávania, pričom niektoré časti sa už implementujú. Po dočasnom oneskorení sa implementácia opatrenia mohla od polovice roka 2023 opäť rýchlo pokračovať. Neustále sa pracuje na tvorbe koncepcie a implementácii správ na platforme pre podávanie správ a na sprístupňovaní ďalších zdrojov údajov. Takto je možné dosiahnuť ďalší pokrok v zvyšovaní efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl.

Cieľ 4 „Zlepšenie orientácie vzdelávacieho systému na potreby trhu práce“ bol v roku 2021 po prvýkrát zaradený do federálneho rozpočtu a vychádza z cieľa udržateľného rozvoja 4.4, ktorého zámerom je do roku 2030 podstatne zvýšiť počet mladých ľudí a dospelých, ktorí disponujú príslušnými kvalifikáciami vrátane odborných a profesijných kvalifikácií pre zamestnanie, dôstojnú prácu a podnikanie. Cieľ bol v roku 2023 prevažne dosiahnutý. Pozadím tohto cieľa je na jednej strane požiadavka ministerstva školstva prispôbiť vzdelávací systém potrebám spoločnosti a na strane druhej umožniť mladým ľuďom moderné a prakticky orientované vzdelávanie, ktoré im umožní čo najskôr sa uplatniť na trhu práce. Pracuje sa tak na zatraktívnení a rozvoji zamerania na MINT a IT na školách. Počet absolventov vyšších odborných škôl a stredných škôl bol v roku 2023 3 369.¹⁷ Počet absolventov sa drží na konštantne vysokej úrovni, pričom po pandémii COVID-19 je viditeľný mierny pokles, ktorý súvisí s opätovným nárastom ponúk pracovných miest a nedostatkom kvalifikovaných pracovníkov. Od školského roka 2021/22 sa v rámci kampane zameranej na stredné odborné školy snažíme o neustále zvyšovanie počtu absolventov v oblasti základnej pedagogiky, aby sme v budúcnosti mali dostatok kvalifikovaných odborníkov pre zariadenia základnej pedagogiky. Táto kampaň v oblasti vzdelávania sa teraz pozitívne odráža aj v počte absolventov. Predbežný počet 725 v roku 2023 je doteraz najvyšší zaznamenaný počet absolventov odborných škôl.

-Absolventi v oblasti základnej pedagogiky. Nedostatok učiteľov je naďalej jednou z najväčších výziev vo vzdelávacom systéme. Pokles počtu absolventov učiteľských štúdií v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi je spôsobený zrušením diplomových štúdií. Nedostatku učiteľov má zabrániť okrem iného aj rezortná stratégia „Klasse Job“ (Skvelá práca). Implementácia modelov prechodu z iných odborov sa realizuje napríklad prostredníctvom vysokoškolského kurzu

17 Hodnoty uvedené v tomto odseku nájdete na stránke <https://wirkungsmonitoring.gv.at/wirkungsziel-detail/2023-bmbwf-ug-30-w0004>, na základe výpočtov BMBWF. Zdroje: BMBWF (UPIS SORG, celkový prehľad študentov na pedagogických vysokých školách a univerzitách, definitívna školská organizácia [SORG]), BMBWF & Statistik Austria (dokumentácia vzdelávania).

V rámci programu *Get Your Teacher*¹⁸ bol v roku 2023 zavedený digitalizovaný proces náboru pre všetky federálne a povinné školy (s výnimkou centrálnych vzdelávacích inštitúcií/praktických škôl). Kľúčovým faktorom pre zlepšenie orientácie na potreby je tiež rozšírenie dennej starostlivosti v školách, ktorá má odbremeniť rodičov a podporovať deti. Počet žiakov (211 791), ktorí využívajú školskú dennú starostlivosť, prekročil v školskom roku 2022/23 cieľovú hodnotu a vykazuje výrazný nárast v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi. BMBWF sa zameriava na orientáciu na potreby aj v oblasti starostlivosti: v septembri 2023 boli zavedené nové formy škôl, vyššia odborná škola pre starostlivosť a sociálnu pomoc (HLPS) a odborná škola pre sociálne profesie s prípravou na starostlivosť. Zavedením nových foriem škôl sa prispieva k pokrytiu potreby kvalifikovaných pracovníkov v oblasti starostlivosti.

2.3 Správy o kvalite škôl od riaditeľstiev školstva

§ 30 ods. 2 BD-EG stanovuje, že každé tri roky predkladá riaditeľka alebo riaditeľ odboru školstva Národnej rade správu o kvalite škôl, ktorá obsahuje správu o personále a zdrojoch, ako aj výsledky zabezpečenia kvality. V správe o kontrole vzdelávania NBB 2021 bol najskôr predstavený koncept správ o kvalite škôl. Keďže v čase vypracovania NBB 2021 bolo zavádzanie kontroly vzdelávania ešte len v počiatočnom štádiu, neboli k dispozícii všetky údaje potrebné na vypracovanie správ o kvalite škôl. V prvom kroku boli preto prezentované údaje o personálnych a finančných zdrojoch na základe plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2020 riaditeľstiev školstva (pozri

§ 28 BD-EG a NBB 2021, kapitola 2.1.6 a kapitola 3.2).

Vývoj od Národnej správy o vzdelávaní 2021 a aktuálny stav implementácie

V prílohe k tejto správe o kontrole vzdelávania sú teraz po prvýkrát v plnom rozsahu uverejnené správy o kvalite škôl deviatich riaditeľstiev školstva. Poskytujú pohľad na efektívne riadenie vzdelávania a informujú o stave rozvoja škôl (systému) v spolkových krajinách (obdobie správ: 2021–2023).

Nasledujúci prehľad ukazuje štruktúru a zloženie vzoru správy, ktorý BMBWF poskytlo riaditeľstvám školstva.

18 Pozri <https://bewerbung.bildung.gv.at/app/portal/#/app/bewo>.

Štruktúra a zloženie správy o kvalite škôl 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie – 5 častí

1. **Právny základ** (§ 30 ods. 2 BD-EG)
2. **Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie** (vybrané údaje, kľúčové ukazovatele a indikátory, napr. počet vzdelávacích regiónov, školských zoskupení, škôl, žiakov, učiteľov)
3. **Výsledky a účinky: Vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody** (vybrané údaje, kľúčové čísla a ukazovatele, napr. miera ukončenia štúdia, miera úspešnosti štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok [SRDP], miera predčasného ukončenia vzdelávania [FABA], miera nezamestnaných mladých ľudí [Not in Education, Employment or Training: NEET])
4. **Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období** (Súhrnné správy o implementácii opatrení)
5. **Správa o personálnych a materiálnych zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie**

V **oddiele 1** sa cituje znenie § 30 ods. 2 BD-EG s cieľom vysvetliť právny základ správy o kvalite škôl, ktorá sa predkladá každé tri roky.

Časti 2 a 3 správy o kvalite škôl informujú na základe vybraných údajov, ukazovateľov a indikátorov, ktoré poskytuje monitorovanie vzdelávania (pozri § 5 ods. 2 bod 2 BD-EG), o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie, ako aj o výsledkoch a vplyvoch škôl v spolkovej krajine. Niektoré údaje uvedené v časti 3 sú hodnoty ukazovateľov účinku na úrovni spolkovej krajiny, ktoré používa aj BMBWF v rámci riadenia zameraného na účinok na účely sledovania a dokumentovania dosahovania cieľov (pozri kapitolu 2.2).

V **časti 4** riaditeľstvo pre vzdelávanie (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) podáva súhrnnú správu o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené BMBWF a jedno opatrenie je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia, informácie o počiatočnom a cieľovom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

Pre časť 4.1 správ za rok 2024 BMBWF stanovilo každému riaditeľstvu pre vzdelávanie nasledujúce opatrenie:

Opatrenie stanovené BMBWF z plánu zdrojov, cieľov a výkonnosti 2023 riaditeľstiev školstva

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Cieľ: zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu; oblasť pôsobnosti: školský správny aparát

Riaditelia škôl zvolili pre správy o kvalite škôl na rok 2024 nasledujúce opatrenia, o ktorých sa uvádza v časti 4.2. Tým sa zviditeľňuje široká škála tém a opatrení, ktoré riaditelia škôl spracovali a implementovali v sledovanom období:

Riaditeľstvo pre vzdelávanie	Vybrané opatrenie z plánu RZL 2023 riaditeľstva pre vzdelávanie
Burgenland	Zvýšenie atraktívnosti výučby v jazykoch národnostných skupín so zameraním na e-learning s využitím inovatívnych formátov výučby a učenia sa, ako aj efektívnych koncepcií digitalizácie škôl Cieľ: Zvýšenie kvality vzdelávania menším prostredníctvom realizácie inovatívnych projektov v oblasti rozvoja výučby
Korután	Ďalšie rozširovanie celodenných foriem škôl (GTS) Cieľ: Premena povinných škôl na priestory pre učenie a život
Dolné	Podpora kompetencií v oblasti MINT a jazykových kompetencií v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách Cieľ: Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych zručností v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách
Horné Rakúsko	Koncepcia podpory nadaných a vynikajúcich žiakov: Podpora nadaných, talentovaných a vysoko nadaných žiakov (BBHF) Cieľ: Posilnená podpora potenciálu a talentov, najmä s ohľadom na riadenie diverzity
Salzburg	Podpora škôl prostredníctvom školského dozoru pri implementácii QMS Cieľ: Riadenie kvality – postupná implementácia vo všetkých školách
Štajersko	Podpora kompetencií v oblasti MINT [kompetencie v predmetoch matematika, informatika, prírodné vedy a technika] v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách Cieľ: Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych techník v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách
Tirol	Podpora škôl prostredníctvom školského dozoru pri implementácii QMS Cieľ: Riadenie kvality – implementácia pre všetky školy
Vorarlberg	Implementácia digitalizácie v školách: 8-bodový plán pre digitálnu výučbu Cieľ: Vytvorenie (autonómneho) vzdelávacieho priestoru v škole s ohľadom na organizačné, personálne a pedagogické možnosti, ako aj aspekty podporujúce zdravie.
Viedeň	Realizácia letnej školy Cieľ: Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych techník v škole

Správa o personálnych a ľudských zdrojoch odboru školstva v **časti 5** vychádza z plánu ľudských zdrojov, cieľov a výkonnosti odboru školstva na rok 2024. Tabuľka 5.1, „Personál“, poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie, pedagogickom personále a administratívnom personále v spolkovej krajine. V tabuľke 5.2, „Financie“, je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

Výhled a další kroky do roku 2027

Štruktúra a zloženie správ o kvalite škôl, ako aj proces vypracovávania správ boli po prvýkrát otestované v roku 2024 a správy si môžete prečítať v prílohe tejto správy o kontrole vzdelávania. Po vyhodnotení prvých skúseností sa bude ďalej rozvíjať ako vzorka správy, tak aj proces spolupráce medzi BMBWF a riaditeľstvami školstva, v rámci ktorého správy vznikli. V úzkej spolupráci s prácami na plánovanom rozšírení BILIS (pozri kapitolu 1.2) sa bude priebežne zlepšovať aj kvalita údajov, ukazovateľov a indikátorov prezentovaných v správach o kvalite škôl.



Stručne a výstižne

Správy o kvalite škôl deviatich riaditeľstiev školstva, ktoré boli po prvýkrát uverejnené v prílohe správy o kontrole vzdelávania (NBB 2024, časť 1), poskytujú prehľad o efektívnej správe vzdelávania a informujú o stave rozvoja školského systému v spolkových krajinách. Sú rozdelené do 5 častí (1. Zákonný základ, 2. Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie, 3. Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdia a prechody, 4. Prioritné ciele a opatrenia, 5. Správa o personále a zdrojoch), v ktorých riaditeľstvo pre vzdelávanie na základe vybraných údajov, kľúčových čísel, ukazovateľov a vysvetľujúcich textov podáva správu o období implementácie 2021–2023.

Literatúra

Breit, S., Bruneforth, M. & Schreiner, C. (eds.). (2016). *Standardüberprüfung 2016 Deutsch, 8. ročník. Správa o výsledkoch na federálnej úrovni*. Salzburg: Federálny inštitút pre výskum, inovácie a rozvoj rakúskeho školstva (BIFIE). Dostupné na <https://www.iqs.gv.at/downloads/archiv-des-bifie/bildungsstandardueberpruefungen/ergebnisberichte>

Spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu (BMBWF). (2020). *Systém riadenia kvality pre školy (QMS): Začiatok implementácie a nadobudnutie účinnosti rámca kvality pre školy* (vyhláška, GZ 2020-0.810.773 z 21.12.2020). Dostupné na https://www.qms.at/images/Erlass_2020-0.810.773.pdf

Spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu (BMBWF). (2021a). *Vyhláška o systéme riadenia kvality pre školy (QMS) v školských rokoch 2021/22 a 2022/23* (vyhláška, GZ 2021-0.752.306 z 3.11.2021). Dostupné na https://www.qms.at/images/Erlass_QMS_03-11-2021_GZ_2021-0.752.306.pdf

Spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu (BMBWF; vyd.). (2021b). *Národná správa o vzdelávaní v Rakúsku 2021*. Viedeň: Vydavateľ. <http://doi.org/10.17888/nbb2021>

Spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu (BMBWF). (2022). *Interné hodnotenie škôl a spätná väzba od školského roka 2022/23. Dodatok k nariadeniu GZ 2021-0.752.306* (nariadenie, GZ 2022-0.243.964 z 25.4.2022). Dostupné na https://www.qms.at/images/QMS-Erlass_Nr_Erg%C3%A4nzung_GZ_2022-0.243.964.pdf

Spolkové ministerstvo pre vedu, výskum a hospodárstvo (BMWF). (2017). *Národná stratégia pre sociálny rozmer vo vysokoškolskom vzdelávaní. Za integratívnejší prístup a širšiu účasť*. Dostupné na [https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:c9a80638-7c6c-4a3f-912b-8884ccc1ed2a/Nationale%20Strategie%20\(PDF\).pdf](https://www.bmbwf.gv.at/dam/jcr:c9a80638-7c6c-4a3f-912b-8884ccc1ed2a/Nationale%20Strategie%20(PDF).pdf)

Chabera, B. (2021). Externé hodnotenie škôl ako nástroj rozvoja kvality založený na údajoch – základy a perspektívy. *Výchova a výučba*, 171(9–10), s. 29–836.

Chabera, B., Podirsky, B., Reibnegger, H. & Roßnagl, S. (2024). *Pohľad na kvalitu škôl založený na údajoch – Nová profesia školského hodnotiteľa v rakúskom školskom systéme*. Rukopis predložený na publikáciu.

Európska komisia (2023a). *Monitor všeobecného odborného vzdelávania a prípravy 2023: Rakúsko*. Dostupné na <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/16621980-8cde-11ee-8aa6-01aa75ed71a1/language-de>

Európska komisia (2023b). *Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2023: Komparatívna správa. Pokrok v dosahovaní cieľov na úrovni EÚ*. Dostupné na <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/comparative-report/comparative-report.html>

Eurostat (2023a). *Predčasní ukončovateľia vzdelávania a odbornej prípravy podľa pohlavia a stupňa urbanizácie* (Databáza vzdelávania a odbornej prípravy, edat_lfse_30). Dostupné na: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_30/default/table?lang=en; https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/product/page/EDAT_LFSE_30

Eurostat (2023b). *Predčasní ukončovateľia vzdelávania a odbornej prípravy podľa pohlavia a pracovného statusu* (Databáza vzdelávania a odbornej prípravy, edat_lfse_14). Dostupné na https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_14/default/table?lang=en; https://doi.org/10.2908/EDAT_LFSE_14

Eurostat (2023c). *Populácia vo veku 2034 s pracovnými skúsenosťami počas štúdia podľa pohlavia, veku, dosiahnutého vzdelania a počtu rokov od ukončenia najvyššieho stupňa vzdelania* (Databáza vzdelávania a odbornej prípravy, edat_lfs_9919). Dostupné na https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfs_9919/default/table?lang=en; https://doi.org/10.2908/EDAT_LFS_9919

Eurostat (2023d). *Počet obyvateľov podľa dosiahnutého vzdelania, pohlavia a veku (%) – hlavné ukazovatele* (Databáza vzdelávania a odbornej prípravy, edat_lfse_03). Dostupné na https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_03/default/table?lang=en; https://doi.org/10.2908/EDAT_LFSE_03

Eurostat (2023e). *Žiaci vo veku od 3 rokov do veku, v ktorom začínajú povinnú školskú dochádzku na základnej škole, podľa pohlavia – % populácie v príslušnom veku* (databáza údajov o vzdelávaní a odbornej príprave, educ_uoe_enra21). Dostupné na https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uoe_enra21/default/table?lang=en; https://doi.org/10.2908/EDUC_UOE_ENRA21

George, A. C., Schreiner, C., Wiesner, C., Pointinger, M. & Pacher, K. (eds.). (2019). *Päť rokov celoplošných hodnotení vzdelávacích štandardov v Rakúsku. Podrobné analýzy cyklu 2012 až 2016*. Münster: Waxmann. Dostupné na <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3925>

Kane, T. J. & Staiger, D. O. (2002). Volatility in school test scores: Implications for test-based accountability systems. *Brookings Papers on Education Policy*, 5, 235–283.

Landwehr, N. (2011). Thesen zur Wirkung und Wirksamkeit der externen Schulevaluation. In C. Quesel, V. Husfeldt, N. Landwehr & P. Steiner (Hrsg.), *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation* (S. 35–69). Bern: hep.

Opriessnig, S., Neubacher, M., Bruneforth, M. & Mayer, S. (2024). Sústrediť sa na podstatné: Podporovať rozvoj škôl a kvality prostredníctvom trvalého pozorovania základných kompetencií – Cyklické správy iKM^{PLUS}. *Výchova a výučba*, 174(5–6|2024), 54–61.

Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD). (2024). *Education GPS: Austria Student performance (PISA 2022)*. Dostupné na <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=AUT&treshold=10&topic=PI>

Rada Európskej únie. (2018). *Závery Rady na tému „Vytvorenie vízie európskeho vzdelávacieho priestoru“*. Dostupné na <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9012-2018-INIT/de/pdf>

Rada Európskej únie. (2020). *Odporúčanie Rady z 24. novembra 2020 o odbornom vzdelávaní a príprave pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť*. Úradný vestník Európskej únie z 2. 12. 2020, C 417/1, 1–16. Dostupné na <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?qid=1606987593071&uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>

Rada Európskej únie (2021). *Uznesenie Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania s ohľadom na európsky vzdelávací priestor a ďalej (2021–2030)*. Úradný vestník Európskej únie z 26. 2. 2021, C 66/1, 1–21. Dostupné na <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>

Rauch, F. & Stern, T. (2016). *Vplyv školských rebríčkov na výučbu, organizáciu škôl a vzdelávací systém: Medzinárodné skúsenosti a závery pre rakúsku vzdelávaciu politiku*. Odborná štúdia vypracovaná na objednávku Spolkového ministerstva školstva. Klagenfurt.

Štatistický úrad Rakúska (2024a). *Ukazovatele vzdelávania 2023* (grafy, tabuľky, mapy: ďalšie údaje). Dostupné na <https://www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/bildung/bildungsindikatoren>

Štatistický úrad Rakúska (2024b). *V rokoch 2022/23 sa 58,0 % dospelých zúčastnilo vzdelávacích a ďalších vzdelávacích aktivít. Výrazný nárast účasti mladých dospelých na vzdelávaní a ďalšom vzdelávaní* [Tlačová správa: 13 239-005/24]. Dostupné na https://www.statistik.at/fileadmin/announcement/2024/01/20240109AES2022_23.pdf

Stauber, A., Stahl, J., Bruneforth, M. & Illetschko, M. (2024). Individuálne meranie kompetencií PLUS (iKM^{PLUS}) – pedagogická diagnostika v napätí medzi individuálnou podporou a monitorovaním systému. V C. Schreiner, G. Schauer & C. Kraler (eds.), *Pedagogická diagnostika a vzdelávanie učiteľov* (s. 157–172). Innsbruck: Klinkhardt.

Príloha

Správy o kvalite škôl 2024 od riaditeľstiev školstva

Správy o kvalite škôl deviatich riaditeľstiev školstva, ktoré sa tu uverejňujú po prvýkrát, poskytujú pohľad na efektívnu správu školstva a informujú o stave rozvoja školského systému v spolkových krajinách. Sú rozdelené do 5 častí (1 Zákonný základ, 2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva školstva, 3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdia a prechody, 4 prioritné ciele a opatrenia, 5 správa o personále a zdrojoch), v ktorých riaditeľstvo pre vzdelávanie na základe vybraných údajov, kľúčových čísel, ukazovateľov a vysvetľujúcich textov podáva správu o období implementácie 2021–23.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Burgenland

1 Zákonný základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personálnom a materiálnom zabezpečení, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Burgenland	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	1	31
Počet školských zoskupení, 2023	5	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Burgenland	Rakúsko
Základné školy	169	3 008
Stredné školy	41	1 129
Špeciálne školy	8	277
Polytechnické školy	8	231
AHS (celkom)	11	354
Odborné školy	4	145
BMHS	23	547
Ostatné	9	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Burgenland	Rakúsko
Celkom	34 477	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	34 520	
Ženy	16 619	537 788
Muži	17 858	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademií. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Burgenland	Rakúsko
Základná škola	30,4	31,2
Stredná škola	19,8	18,6
Špeciálna škola	1,0	1,2
Polytechnická škola	1,1	1,3
Nižšia stredná škola	10,2	11,0
AHS-vyššia stupňa	7,1	8,4
Odborná škola	6,3	10,4
BMS	3,6	3,0
BHS	18,3	13,0
Ostatné	2,1	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vrátane žiakov na stredných realných gymnáziách, nadstavbových a rozširujúcich realných gymnáziách a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Burgenland	Rakúsko
Nástup do školy	2 544	86 516
Koniec základného vzdelávania	3 012	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	2 814	88 078
9. stupeň	2 753	88 201
10. stupeň	2 682	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Burgenland	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	2 222	70 217
	Referenčný rok 2018/19	2 092	
	Ženy	1 770	54 706
	Muži	452	15 511
	Riaditelia škôl	181	4 145
	Referenčný rok 2018/19	182	
AHS/BMHS	Ženy	138	2 975
	Muži	43	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	1 393	36 822
	Referenčný rok 2018/19	1 482	
	Ženy	836	21 950
	Muži	557	14 872
	Riaditelia škôl	26	666
	Referenčný rok 2018/19	27	
AHS/BMHS	Ženy	10	292
	Mužské	16	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Burgenland	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	44,9	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	5,6	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63,6	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	47,4	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	11,3	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63,7	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Burgenland	Rakúsko
Základná škola	10,35	11,22
Referenčný rok 2018/19	11,12	
Stredná škola	7,03	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,49	
Špeciálna škola	3,04	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,59	
Polytechnická škola	9,13	8,79
Referenčný rok 2018/19	7,46	
AHS	10,45	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,47	
Odborná škola	22,31	23,29
Referenčný rok 2018/19	24,10	
BMHS	8,53	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,61	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.gms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, kľúčových čísel a ukazovateľov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Burgenland – súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov s oprávnením na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	93,8	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	95	93,9	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	99,9	91,3	85,5
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli ukončenie štúdia na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	75	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali stredoškolské vzdelanie, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Burgenland		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	94,7	89,7	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	92,0	94,1		
Ženy	95,0	91,8	93,3	92,4
Muž	94,1	87,1	92,0	91,1
Matematika	94,9	84,2	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	89,7	86,2		
Ženy	93,8	76,8	87,0	85,8
Muž	96,8	91,1	92,2	93,3
Angličtina	92,6	91,2	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	94,8	93,9		
Ženy	95,1	88,5	92,5	89,4
Muž	88,1	95,5	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Burgenland	Rakúsko
8. stupeň MS	2,4	3,1
8. ročník AHS	3,4	3,6
9. stupeň AHS	9,4	9,3
9. stupeň BHS	13,9	12,6
12. stupeň AHS	4,7	3,3
13. stupeň BHS	2,3	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a v porovnaní s rokom 2017	Burgenland	Rakúsko
Miera FABA v %*	3,9	6,4
Referenčný rok 2017	5,1	
Podiel NEET v %**	10,0	12,3
Referenčný rok 2017	11,0	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovatelia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Súhrnná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie		
Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl		
Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie		
Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu	
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe školstva	
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých	
Stručný popis opatrenia		
Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.		
Popis počiatočného stavu v r o k u 2022		
415 osôb sa prihlásilo na stredné a vyššie školy (MHS) a 245 osôb na všeobecné povinné školy (APS). V septembri 2022 bolo vypísaných niekoľko voľných hodín.		
Nedostatok bol v nasledujúcich oblastiach: MHS: informatika/mediálny dizajn (okresy Neusiedl, Güssing); etika (okres Eisenstadt); technické práce (okres Mattersburg); priestorová geometria (okres Mattersburg). APS: angličtina (okres Neusiedl); matematika (okresy Güssing, Jennersdorf); hudba, fyzika, chémia (všetky okresy).		
V oblasti AHS bolo 34 prijatí, v oblasti BMHS 43 prijatí (7 uchádzačov o AHS a 4 uchádzači o BMHS nespĺňali v čase prijatia všetky požiadavky na prijatie). Na federálnych školách sa nevyučuje žiadny predmet mimo daného odboru.		
Popis cieľového stavu v roku 2023		
Vypracovanie koordinovaných a jasných komunikačných a výmenných procesov, v rámci ktorých sa všetci relevantní aktéri, ako sú pedagogické univerzity, univerzity, riaditeľstvo pre vzdelávanie, Rakúska študentská únia (ÖH) atď., pravidelne vymieňajú informácie na základe aktuálnych údajov o potrebách a prognóz a čo najlepšie koordinujú a implementujú potrebné opatrenia vo svojich príslušných oblastiach zodpovednosti.		
Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)		
	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zodpovednosť za strategické riadenie ľudských zdrojov v zmysle pokrytia potrieb škôl je jasne zakotvená v organizácii riaditeľstva pre vzdelávanie.	Je vytvorená sieť PH/Uni/vzdelávacieho riaditeľstva na koordináciu potrieb a opatrení.
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÁ hodnota	100	100
Očakávané splnenie do ...	02/2022	04/2023
Skutočné vykonanie do ...	02/2022	04/2023

Realizácia opatrení 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované v roku 2023 na implementáciu opatrenia	18
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnuté/realizované míľniky/ukazovatele	Počet: 18 Podiel v %: 100
Stupeň realizácie k dátumu 31.12.2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Už vo februári 2023 bola vytvorená a obsadená pozícia koordinátorky potrieb. Vytvorením tejto pozície sa podarilo ďalej rozvinúť strategické riadenie ľudských zdrojov v riaditeľstve pre vzdelávanie, ktoré je teraz pevne zakotvené v organizačnej jednotke. Interná spolupráca medzi oddelením „Ľudské zdroje federálnych a povinných škôl“ a koordinátorkou potrieb ľudských zdrojov sa ukázala ako veľmi efektívna! Okrem toho boli zavedené pravidelné stretnutia s súkromnou pedagogickou fakultou Burgenland. Tieto stretnutia sa konajú každé dva mesiace a venujú sa aktuálnym témam. Vďaka tomu sa zintenzívnila spolupráca so súkromnou pedagogickou fakultou Burgenland.

Výhľad: Študenti učiteľského povolania a ľudia, ktorí menia povolanie, by mali byť oslovení priamo a informovaní o ponuke v burgenlandskom školstve.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber zo strany riaditeľstva pre vzdelávanie v Burgenlande)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Zvýšenie atraktívnosti výučby v jazykoch národnostných menšín so zameraním na e-learning s využitím inovatívnych formátov výučby a učenia sa, ako aj účinných koncepcií digitalizácie škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zvýšenie kvality vzdelávania menšín prostredníctvom implementácie inovatívnych projektov v oblasti rozvoja výučby
Príspevok k cieľom BMBWF	1 Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávaní
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.5: Odstránenie znevýhodnení a rovnaký prístup ku všetkým úrovňam vzdelávania

Stručný opis opatrenia

Adaptácia, rozšírenie a rozvoj digitálnych interaktívnych učebných materiálov pre výučbu v jazykoch národnostných skupín; vývoj, pilotné testovanie a implementácia kompetenčne orientovaných digitálnych interaktívnych učebných materiálov (na základe kompetenčných modelov digi.comp a 8-bodového plánu pre digitálnu výučbu): Je potrebné podporovať získavanie digitálnych a jazykových kompetencií (orientácia na popisy kompetencií pre jazyky národnostných menšín, nové učebné plány). Pri vývoji materiálov dochádza k využívaniu synergií: podpora prostredníctvom projektov BMBWF, Rakúskeho centra jazykových kompetencií (ÖSZ), jazykových dielní súkromnej pedagogickej univerzity v Burgenlande, vzdelávacieho servera Burgenland, Forum4Burgenland, podpory národnostných spolkov.

Popis počiatočného stavu v roku 2021

Ciele a opatrenia týkajúce sa digitalizácie v školách platia aj pre všetky dvojязыčné školy. Vďaka niekoľkomesačnému diaľkovému vzdelávaniu (v dôsledku koronavírusu) sa ukázalo, že digitálne učebné materiály v jazykoch národnostných skupín je potrebné prispôbiť/doplniť/rozšíriť. Ako platformy by mali byť k dispozícii Skooly pre základné školy a LMS pre stredné školy I. a II. stupňa.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Na platformách Skooly a LMS je k dispozícii súbor digitálnych interaktívnych učebných materiálov pre národnostné jazyky chorvátsky, maďarský a rómsky, ako aj príklady osvedčených postupov. Učitelia ich môžu prispôbiť vlastným výučbovým podmienkam.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad za každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Začiatok tvorby digitálnych a interaktívnych učebných materiálov pre kompetenčné vzdelávanie v príslušnom jazyku národnostnej menšiny s ohľadom na vybrané témy.	Kompetenčné, digitálne a interaktívne učebné a vzdelávacie materiály pre menšinové jazyky sa priebežne vytvárajú prostredníctvom projektových skupín podľa potrieb, testujú sa v dvojязыčnej výučbe a vyhodnocujú sa.	Kompetenčné učebné a vzdelávacie materiály pre menšinové jazyky sú priebežne vytvárané projektovými skupinami podľa potrieb, testované v dvojязыčnej výučbe a vyhodnocované.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	50 %	90	80
Očakávané zavedenie do ...	od 31. 3. 2021 priebežne	31. 12. 2022	31. 12. 2023
Skutočné vykonanie do ...	31. 12. 2021	31. 12. 2022	31. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	3
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 3 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Čo sa od roku 2021 zmenilo k lepšiemu? Na platformách Skooly a LMS sú teraz k dispozícii pilotné digitálne a interaktívne učebné materiály v modernej a vysokej kvalite pre menšinové jazyky chorvátsky, maďarský a rómsky (podpora okrem iného prostredníctvom projektov BMBWF na „Vývoj a pilotné testovanie digitálnych učebných materiálov pre kompetenčné jazykové vzdelávanie v chorvátskom, maďarskom a rómskom jazyku“), ktoré podporujú dvojязыčných učiteľov na základných a stredných školách v ich výučbe. Zohľadnil sa vzťah k novému učebnému plánu. Tieto ponuky sú veľmi dobre prijímané.

Čo ešte treba urobiť alebo čo sa plánuje zo strany riaditeľstva pre vzdelávanie? Materiály na platformách sa priebežne rozširujú a dopĺňajú s ohľadom na nové učebné plány. Existujúce analógové učebné materiály sa prispôbujú s ohľadom na nový učebný plán. Dôležitou podporou je tu jazyková dielňa súkromnej pedagogickej univerzity Burgenland.

5 Správa o personále a zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a kraj), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a kraj), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke

V časti „Financie“ je uvedený spôsob použitia finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĀ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Kraj	Spolková	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	96 250	13,350	97,750	13,375
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	1 645,997	2 207,560	1 634,003	2 225,180
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	149,000	0	144,500	0
Prenesené záležitosti	0,000	0,000	0,000	0,000
Súčty	1 891,247	2 220,910	1 876,253	2 238,555
Celková suma	4 112,157		4 114,808	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	7 185	3 936	7 340	3 430
Ostatné riadiace oblasti	144 740	160 970	149 212	184 084
Prenesené záležitosti	716	2	775	0
Súčty	152 641	164 908	157 327	187 514
Celková suma	317 549		344 841	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Korutánsko

1 Právny základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá musí byť vypracovaná v súlade s pokynmi príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o jej štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personálnom a materiálnom zabezpečení, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Korután	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	2	31
Počet školských klastrov, 2023	6	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Korután	Rakúsko
Základné školy	220	3 008
Stredné školy	64	1 129
Špeciálne školy	26	277
Polytechnické školy	7	231
AHS (celkom)	22	354
Odborné školy	11	145
BMHS	40	547
Ostatné	13	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Korután	Rakúsko
Celkom	69 247	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	70 183	
Ženy	33 658	537 788
Muži	35 589	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademíí. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Korután	Rakúsko
Základná škola	29,7	31,2
Stredná škola	17,6	18,6
Špeciálna škola	0,5	1,2
Polytechnická škola	1,0	1,3
Nížšia stredná škola	12,0	11,0
AHS-vyššia stupňa	7,6	8,4
Odborná škola	10,7	10,4
BMS	2,4	3,0
BHS	15,6	13,0
Ostatné	2,9	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov stredných škôl typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akadémií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Korután	Rakúsko
Nástup do školy	4 631	86 516
Koniec základnej školy	5 516	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	5 151	88 078
9. stupeň	5 114	88 201
10. stupeň	5 401	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Korutánsko	Rakúsko
APS/BS	Učители v VBÄ	4 255	70 217
	Referenčný rok 2018/19	4 367	
	Ženy	3 337	54 706
	Muži	918	15 511
	Riaditelia škôl	258	4 145
	Referenčný rok 2018/19	283	
AHS/BMHS	Ženy	172	2 975
	Muži	86	1 170
AHS/BMHS	Učители v VBÄ	2 425	36 822
	Referenčný rok 2018/19	2 601	
	Ženy	1490	21 950
	Muži	935	14 872
	Riaditelia škôl	47	666
	Referenčný rok 2018/19	49	
AHS/BMHS	Ženy	18	292
	Muži	29	374

Poznámky: Učители APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učители AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učители – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učители – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Korutánsko	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	47,2	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	8,5	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	62,9	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	48,6	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	16,9	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učители na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učители na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Korután	Rakúsko
Základná škola	9,69	11,22
Referenčný rok 2018/19	9,51	
Stredná škola	7,16	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,38	
Špeciálna škola	4,20	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,54	
Polytechnická škola	6,67	8,79
Referenčný rok 2018/19	7,15	
AHS	10,81	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,73	
Odborná škola	22,09	23,29
Referenčný rok 2018/19	21,71	
BMHS	8,46	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,37	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.qms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, ukazovateľov a indikátorov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Korutánsko Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov s oprávnením na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	93,5	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	95	93,9	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	96	91,3	85
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	71	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali diplom strednej školy, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Korután		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	94,9	89,8	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	95,8	94,7		
Ženy	94,7	94,5	93,3	92,4
Muž	95,4	84,5	92,0	91,1
Matematika	91,6	88,0	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	88,9	90,5		
Ženy	90,6	84,5	87,0	85,8
Muž	93,1	91,3	92,2	93,3
Angličtina	93,1	91,1	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	91,4	94,1		
Ženy	92,5	88,8	92,5	89,4
Muž	94,0	94,7	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Korután	Rakúsko
8. stupeň MS	2,7	3
8. ročník AHS	3,6	3,6
9. stupeň AHS	8,3	9,3
9. stupeň BHS	11,7	12,6
12. ročník AHS	3,0	3,3
13. stupeň BHS	4,1	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Korután	Rakúsko
Miera FABA v %*	4,6	6,4
Referenčný rok 2017	5,8	
Podiel NEET v %**	10,9	12,3
Referenčný rok 2017	12,0	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nepracujú a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Súhrnná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe školstva
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis počiatočného stavu v roku 2022

V školskom roku 2021/22 bolo v oblasti APS vypísaných 230 pracovných miest. V tom čase nebolo na stredných školách dostatok kvalifikovaných učiteľov, najmä v odboroch chémia, fyzika, informatika, technická výchova, výživa a domácnosť, hudobná výchova a telesná výchova a šport. K tomu treba dodať, že v dvojjazyčnom školstve je potrebné dodatočné vzdelávanie pre výučbu v slovinskom jazyku. V oblasti základného vzdelávania je čoraz ťažšie nájsť riaditeľov škôl. Okrem toho bude v budúcnosti potrebné zvýšiť počet vedúcich klastrov. S cieľom zabezpečiť dlhodobé pokrytie potrieb učiteľského personálu by sa preto mala ďalej rozširovať a posilňovať spolupráca medzi riaditeľstvom pre vzdelávanie a PH Kärnten.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Existujú koordinované komunikačné procesy na výmenu a koordináciu opatrení medzi Univerzitou v Klagenfurte, PH Kärnten a riaditeľstvom školstva. Optimalizáciou procesov v portáli Get Your Teacher a školeniami pre riaditeľov škôl v oblasti náborového procesu sa každé pracovné miesto obsadí optimálne. V rámci oznamovania personálnych potrieb zo strany vedenia škôl riaditeľstvu školstva sa komunikácia ďalej zintenzívňuje. Okrem toho sa prostredníctvom zaslania nariadenia o nasadení personálu odosiela dotazník, ktorý slúži na dokumentáciu rozvoja personálu a nasadenia personálu v škole. Od októbra 2022 bolo certifikovaných 289 ľudí, ktorí prešli z iného odvetvia. Všetky funkcie vedúcich klastrov, ktoré boli vypísané, boli obsadené v roku 2023.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad za každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zodpovednosť za strategické riadenie ľudských zdrojov v zmysle pokrytia potrieb škôl je jasne zakotvená v organizácii riaditeľstva pre vzdelávanie.	Sieť PH Kärnten/Univerzita Klagenfurt/Riaditeľstvo pre vzdelávanie na koordináciu potrieb a opatrení je zavedená.
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÁ hodnota	100	4 koordinácie ročne
Očakávané zavedenie do ...	31. 12. 2022	31. 12. 2023
Skutočné vykonanie do ...	31. 12. 2022	31. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	13
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 11 Podiel v %: 85
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Prevažne >85–95 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

V uplynulom školskom roku boli po prvýkrát vo veľkom rozsahu zamestnaní ľudia, ktorí prešli z iných odborov. Na federálnej úrovni bolo z 170 pracovných miest už 33 obsadených ľuďmi, ktorí prešli z iných odborov (20 %). Týmto spôsobom sa podarilo vyrovnať personálny nedostatok nielen v jednotlivých potrebných odboroch, ale aj v okrajových regiónoch. Súčasne sa zintenzívnila mediálna práca s cieľom zvýšiť akceptáciu a zlepšiť image tohto dôležitého budúceho personálneho zdroja.

zlepšiť. V súčasnosti sa imidž riaditeľstva pre vzdelávanie mení smerom ku kooperácii, službám a transparentnosti. V tejto súvislosti sa plánujú nasledujúce opatrenia, aby sa na jednej strane zvýšila atraktivnosť učiteľského povolania a na strane druhej aby sa čo najlepšie podporili vedúci pracovníci a učitelia v systéme: kooperatívny formát ďalšieho vzdelávania riaditeľstva pre vzdelávanie a PH Kärnten v spolupráci s Univerzitou v Klagenfurte; Rozšírenie služieb pre vedenie škôl a klastrov prostredníctvom Zoom; Cílené opatrenia na zvýšenie atraktivnosti menšinového školstva pre žiakov a rodičov (napr. rozšírenie letnej školy – slovinčina, megamisa.at atď.).

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber vzdelávacieho riaditeľstva Korutánsko)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Ďalšie rozširovanie celodenných foriem škôl (GTS)

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie	
Cieľ	Rozvoj povinných škôl ako priestorov pre vzdelávanie a život
Príspevok k cieľom BMBWF	• 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme • 4 Zlepšenie orientácie na potreby vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	• SDG 4.5: Odstránenie znevýhodnení a rovnaký prístup ku všetkým úrovňam vzdelávania

Stručný opis opatrenia

Každé dieťa by malo mať bez ohľadu na sociálny a finančný pôvod optimálne vzdelávacie príležitosti, malo by sa zvýšiť výkony všetkých žiakov a zlepšiť zlučiteľnosť pracovného a rodinného života. Okrem toho by sa malo poskytnúť viac priestoru a času na individualizáciu a podporu talentov a nadania. Ďalší rozvoj, najmä prepojenej formy GTS, sa má podporovať prostredníctvom poradenstva, sprevádzania a finančných stimulov vo forme dotácií na infraštruktúru a personálne náklady (napr. schválenie a vyplatenie krajinských a federálnych dotácií pre GTS v súlade s karínskym školským zákonom a zákonom o investíciách do vzdelávania).

Opis počiatočného stavu v roku 2021

Vytvorením pedagogického konceptu pre celodennú školu (GTS) na základe analýzy existencie sa má GTS v budúcnosti stať miestom slobodného rozvoja pre každého žiaka, kde sa bude prihliadať na osobné silné stránky žiakov, učiteľov a voľnočasových vychovávateľov. Prepojená forma GTS sa presadzuje najmä v mestských oblastiach. Finančná podpora na zlepšenie infraštruktúry a kvalifikovaný personál majú dodatočne podporiť rozvoj lokalít. Počet žiakov GTS v roku 2021 dosiahol 7 250. Cieľom je ročný nárast o 7 %.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Rozšírenie GTS na celé územie sa má naďalej podporovať prostredníctvom propagácie, poradenstva a sprevádzania škôl, ako aj finančných stimulov vo forme dotácií na infraštruktúru a personálne náklady (napr. schválenie a vyplatenie krajských a federálnych dotácií pre GTS v súlade s karinským školským zákonom a zákonom o investíciách do vzdelávania). Ak existujú výhrady zo strany učiteľov a rodičov, k dosiahnutiu cieľa prispieva štruktúrovaná informačná kampaň zameraná na propagáciu pedagogického konceptu GTS. Pôvodný cieľ na rok 2022, ktorý bol 8 200 žiakov GTS, bol upravený podľa vývoja a na rok 2023 zvýšený na 9 715 žiakov GTS.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad pre každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zvýšenie počtu žiakov GTS	Nárast počtu žiakov GTS	Nárast počtu žiakov GTS
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	7 250	8 200	9 715
Očakávané splnenie do ...	31. 10. 2021	31. 10. 2022	31. 10. 2023
Skutočne realizované do ...	01/10/2021	01/10/2022	01/10/2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	4
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 3 Podiel v %: 75
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Čiastočne 70–85 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

V sledovanom období vzrástla akceptácia GTS v Korutánsku. To je zrejme aj z toho, že pôvodný cieľ na rok 2022, ktorý bol 8 200 žiakov GTS, bol výrazne prekročený, a preto bol zvýšený.

Aj vidiecke školy chcú teraz zaviesť GTS, pretože rodičia požadujú výhody, ktoré to prináša deťom. V mestských oblastiach si vedenie škôl uvedomilo výhody prepleteného modelu GTS a namiesto oddeleného modelu GTS sa teraz čoraz častejšie ponúkajú prepletené triedy. Aby sa naďalej zabezpečila rovnosť príležitostí, je potrebné viac sa snažiť o to, aby príspevky rodičov boli pre sociálne znevýhodnené rodiny finančne dostupnejšie. Využitie priestorov a personálnych zdrojov musia riaditelia škôl a školské zriaďovateľské orgány optimalizovať, pretože rýchly rozvoj vedie k nedostatkom. Na dôležitosť naberá aj zabezpečenie obeda – aby bolo možné bez problémov zvládnuť vysoký počet detí v starostlivosti, je potrebné dovybaviť a prispôsobiť stravovacie zariadenia.

5 Správa o personálnych a materiálnych zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre záležitosti zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedený využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĀ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Kraj	Spolková	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	2 477,483	k. A.	2 450 000	48 825
Ostatné riadiace pozície – pedagogickí pracovníci	k. A.	4 203 000	k. A.	4 253,600
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	k. A.	k. A.	169,500	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	k. A.	k. A.	k. A.
Súčty	2 477,483	4 203,000	2 619,500	4 302,425
Celková suma	6 680,483		6 921,925	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	10 764	4 199	11 517	4 412
Ostatné riadiace oblasti	262 316	511 601	273 839	547 749
Prenesené záležitosti	1 777	9 764	2 161	8 118
Súčty	274 857	525 564	287 517	560 279
Celková suma	800 421		847 796	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Dolného Rakúska

1 Právny základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personále a zdrojoch, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	6	31
Počet školských klastrov, 2023	1	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Základné školy	632	3 008
Stredné školy	257	1 129
Špeciálne školy	87	277
Polytechnické školy	57	231
AHS (celkom)	58	354
Odborné školy	24	145
BMHS	109	547
Ostatné	58	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Celkom	204 148	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	202 038	
Ženy	97 532	537 788
Muži	106 616	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademií. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Základná škola	32,8	31,2
Stredná škola	19,4	18,6
Špeciálna škola	1,8	1,2
Polytechnická škola	1,5	1,3
Nižšia stredná škola	11,3	11
AHS-vyššia stupňa	7,5	8,4
Odborná škola	8,5	10,4
BMS	2,9	3,0
BHS	13,1	13,0
Ostatné	1,2	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Nástup do školy	15 676	86 516
Koniec základného vzdelávania	17 852	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	17 047	88 078
9. stupeň	17 001	88 201
10. stupeň	16 557	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Dolné Rakúsko	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	12 853	70 217
	Referenčný rok 2018/19	12 716	
	Ženy	10 558	54 706
	Muži	2 295	15 511
	Riaditelia škôl	741	4 145
	Referenčný rok 2018/19	867	
AHS/BMHS	Ženy	590	2 975
	Muži	151	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	6 392	36 822
	Referenčný rok 2018/19	6 370	
	Ženy	3 794	21 950
	Muži	2 598	14 872
	Riaditelia škôl	115	666
	Referenčný rok 2018/19	117	
AHS/BMHS	Ženy	49	292
	Muži	66	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Dolné Rakúsko	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	43,7	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	6,2	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	62,5	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	46,2	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	10,6	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Základná škola	11,89	11,22
Referenčný rok 2018/19	12,04	
Stredná škola	7,56	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,52	
Špeciálna škola	2,73	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,86	
Polytechnická škola	8,99	8,79
Referenčný rok 2018/19	8,97	
AHS	10,92	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,92	
Odborná škola	23,75	23,29
Referenčný rok 2018/19	25,27	
BMHS	8,64	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,71	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.qms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, ukazovateľov a indikátorov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Dolné Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov oprávnených na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	94,1	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	93	93	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	95	91,3	85
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	69	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali diplom strednej školy, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Dolné Rakúsko		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	90,8	91,9	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	93,6	91,6		
Ženy	92,2	91,7	93,3	92,4
Muž	88,5	92,1	92,0	91,1
Matematika	91,9	87,4	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	92,2	91,2		
Ženy	90,5	83,6	87,0	85,8
Muž	94,1	91,3	92,2	93,3
Angličtina	93,8	90,9	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	96,7	94,7		
Ženy	92,6	86,7	92,5	89,4
Muž	95,6	94,9	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Dolné Rakúsko	Rakúsko
8. stupeň MS	3	3
8. ročník AHS	2,7	3,6
9. stupeň AHS	9,2	9,3
9. stupeň BHS	11,9	12,6
12. ročník AHS	3,1	3,3
13. stupeň BHS	3,1	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Dolné Rakúsko	Rakúsko
Miera FABA v %*	5,7	6,4
Referenčný rok 2017	6,5	
Podiel NEET v %**	11,0	12,3
Referenčný rok 2017	11,4	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením <=30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Súhrnná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu

Príspevok k cieľom BMBWF

- 3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe školstva

Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)

- SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis východiskového stavu v roku 2022

Nedostatok personálu vo všetkých vzdelávacích regiónoch, najmä v okresoch Gänserndorf, Bruck/Leitha, a to najmä v oblasti špeciálnej pedagogiky a v prírodovedných a umeleckých predmetoch na stredných školách. Prebytok uchádzačov s pedagogickým vzdelaním je v predmetoch geografia a história, ako aj v oblastiach, ktoré nie sú zahrnuté v rozvrhu hodín stredných škôl, napr. taliančina, španielčina, psychológia/filozofia. Federálna úroveň: Nedostatok personálu prevažne v matematike, výtvarnej výchove/ručných prácach, telesnej výchove a športe (dievčatá), teoretickom výučbe informatiky. Špeciálna pedagogika: Uchádzači so zameraním na „inkluzívnu pedagogiku“ nie sú ochotní učiť na špeciálnych školách.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Proces náboru bol v rámci krajiny zosúladený s federálnym procesom zavedením platformy Get Your Teacher; bol vytvorený jednotný proces náboru. Uchádzači sa môžu uchádzať o miesto v konkrétnych školách. Cieľom je znížiť počet hodín, ktoré vyučujú učitelia iných predmetov, avšak vzhľadom na problematickú situáciu v oblasti uchádzania sa o zamestnanie nie je možné uviesť konkrétne percento, najmä preto, že primárnym cieľom je zabezpečiť výučbu. Koordinácia s univerzitami a pedagogickými fakultami pred hlavným výberovým konaním. Krátkodobé (napr. pokrytie akútnej potreby personálu študentmi vyšších semestrov) a dlhodobé opatrenia (riadenie tokov vzdelávania prostredníctvom výmeny informácií o budúcej potrebe učiteľov).

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zodpovednosť za strategické riadenie ľudských zdrojov v zmysle pokrytia potrieb škôl je jasne zakotvená v organizácii riaditeľstva pre vzdelávanie.	Je vytvorená sieť PH/Uni/vzdelávacieho riaditeľstva na koordináciu potrieb a opatrení.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	100 %	100 %
Očakávané zavedenie do ...	01/09/2022	01/03/2023
Skutočné vykonanie do ...	01/09/2022	01/03/2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	13
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 13 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Napriek napätej personálnej situácii sa podarilo obsadiť všetky pracovné miesta. Proces náboru bol na úrovni spolkovéj krajiny zosúladený s federálnou úrovňou zavedením platformy Get Your Teacher. Zníženie počtu hodín vyučovania mimo odbornosti je naďalej náročné vzhľadom na napätú situáciu v oblasti uchádzania sa o zamestnanie, resp. závisí od toho, či sa podarí nájsť primerane kvalifikovaných učiteľov. Prechodom na systém odmeňovania krajských učiteľov PM-SAP sa realizovalo vytvorenie katalógu vzdelávania a katalógu predmetov. To ponúka efektívnu možnosť zistiť výučbu mimo odbornosti, transparentne ju prezentovať a prijať ciele opatrenia na jej zníženie. Okrem prednášok riaditeľstva pre vzdelávanie na pedagogických vysokých školách, na ktorých sa informuje o aktuálnej personálnej situácii v súvislosti s ponukou predmetov, riaditelia škôl alebo SQM nariaďujú aj odborné opatrenia v oblasti ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy pre učiteľov, ktorí vyučujú predmety mimo svojej odbornej kvalifikácie. Okrem opatrení v oblasti náboru v rámci „Klasse Job“ má za cieľ osloviť aj maturantov a informovať ich o učiteľskom povolání.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber z riaditeľstva školstva Dolného Rakúska)

V období 2020–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Podpora kompetencií v oblasti MINT a jazykových kompetencií v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie	
Cieľ	Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych zručností v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách
Príspevok k cieľom BMBWF	1 Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.6: Zabezpečenie získania základných zručností v čítaní, písaní a počítaní

Stručný opis opatrenia

Je potrebné posilniť kompetencie v oblasti MINT, čítania a jazyka, prebudiť zvedavosť a osobitne podporovať tieto kultúrne techniky, a to prostredníctvom jazykovo citlivého vyučovania, podpory vyučovacieho jazyka nemčiny, podpory čítania na sekundárnom stupni I, ako aj posilnením kompetencií MINT prostredníctvom rôznych iniciatív, ako napr. stredných škôl MINT.

Popis počiatočného stavu v roku 2020

Nie všetci učitelia v triedach a kurzoch na podporu nemeckého jazyka majú dodatočnú kvalifikáciu pre nemecký jazyk ako druhý jazyk/cudzí jazyk (DaZ/DaF). Keďže v roku 2019 sa malo celonemecky vykonávať hodnotenie jazykových znalostí pomocou MIKA-D (merací nástroj na analýzu kompetencií – nemecký jazyk), všetci riaditelia škôl mali byť kvalifikovaní na používanie MIKA-D. Jazykovo citlivá odborná výučba sa na stredných školách realizuje v nedostatočnej miere. Talent – najmä v kontexte migrácie – často nie je možné podporovať, pretože jazykové kompetencie potrebné na vzdelávanie nie sú dostatočne rozvinuté. Jazykovo citlivá odborná výučba je preto tiež predpokladom pre úspešnú podporu talentu.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Podporuje sa komplexné odovzdávanie informácií zo škôlky do školy prostredníctvom odovzdávacieho formulára a prechodného portfólia o silných stránkach a oblastiach, v ktorých je potrebné deti podporovať. V spolupráci s PH NÖ sa ponúkajú spoločné vzdelávacie podujatia pre materské a základné školy. Prechodné portfólio sa digitalizuje. Obrázky, nahrávky reči a videá sú tak k dispozícii pri zápise do školy, aby bolo možné plynule rozvíjať kompetencie detí. Ďalšími prioritami sú zvýšenie čitateľských a jazykových kompetencií v rámci jazykovo citlivého vyučovania vo všetkých predmetoch, podpora vyučovacieho jazyka nemčiny po prechode z mimoriadneho do riadneho statusu žiaka a podpora čítania.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2020–2023 (príklad za každý rok)

	2020	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Všetci zainteresovaní riaditelia škôl absolvovali online školenie MIKA-D.	Predloženie status quo (počet a podiel) a personálneho plánu. koncepcie rozvoja týkajúcej sa príslušnej dodatočnej kvalifikácie DaZ pre učiteľov v triedach a kurzoch zameraných na podporu nemeckého jazyka kurzoch.	Predloženie koncepcie na podporu čítania na sekundárnom stupni I so zameraním na opatrenia na štrukturálne zakotvenie podpory čítania v riaditeľstve školstva, ako aj na kvalifikáciu pedagógov v oblasti diagnostiky a podpory a prezentácia v rámci pracovnej porady (pozri katalóg kritérií projektu LeseKulturSchule v Dolnom Rakúsku).	Zvýšenie počtu stredných škôl s autonómnym zameraním v oblasti MINT.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	100	50	100	8
Očakávané splnenie do ...	30. 6. 2020	31. 12. 2021	31. 10. 2022	31. 12. 2023
Skutočné vykonanie do ...	31. 12. 2020	31. 12. 2021	31. 10. 2022	31. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	7
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 7 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2020–2023 a výhľad

Prenos informácií medzi zariadeniami základného vzdelávania a základnými školami sa osvedčil a prispel k plynulému posilňovaniu kompetencií a podporovaných oblastí detí. Okrem prechodného formulára sa používa aj prechodné portfólio Dolného Rakúska, ktoré poukazuje na silné stránky a záujmy detí (napr. v oblasti MINT). K zlepšeniu v oblasti prechodu prispeli aj spoločné vzdelávacie kurzy pre učiteľov základných škôl a materských škôl. Príkladom úspešného projektu je e-portfólio pre základné školy a materské školy, vďaka ktorému sú pri zápise do školy k dispozícii okrem analógových dokumentov aj fotografie, zvukové nahrávky alebo videá. Na podporu Kompetencie MINT nesú pečať kvality a stredné školy MINT. Táto oblasť sa má neustále rozširovať. Naďalej sa kladie dôraz na podporu čítania a jazykov. Účasť na vzdelávacích podujatiach zameraných na jazykovo citlivú výučbu by sa mala zvýšiť. Projekt LeseKulturSchule (Škola čitateľskej kultúry) sa bude ďalej rozširovať. Pokračuje sa v práci na implementácii koncepcie podpory čítania na sekundárnom stupni I, a to aj na stredných školách a nižších stupňoch AHS.

5 Správa o personálnych a materiálnych zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre záležitosti zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedený využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNÝ STAV 2022 (31.12.) – VBÄ		CIEĽ 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	284 050	46 930	295 675	51 350
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	6 409,340	12 753,110	6 412,608	12 811,900
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	k. A.	k. A.	564,750	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	4 350	k. A.	5,050
Súčty	6 693,390	12 804,390	7 273,033	12 868,300
Celková suma	19 497,780		20 141,333	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	22 957	4 452	23 079	5 537
Ostatné riadiace oblasti	656 186	924 062	667 914	928 258
Prenesené záležitosti	3 458	15 373	4 160	15 598
Súčty	682 601	943 887	695 153	949 393
Celková suma	1 626 488		1 644 546	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Horného Rakúska

1 Právny základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personále a zdrojoch, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Horné Rakúsko	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	6	31
Počet školských klastrov, 2023	12	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Horné Rakúsko	Rakúsko
Základné školy	544	3 008
Stredné školy	228	1 129
Špeciálne školy	35	277
Polytechnické školy	46	231
AHS (celkom)	49	354
Odborné školy	24	145
BMHS	107	547
Ostatné	30	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Horné Rakúsko	Rakúsko
Celkom	195 710	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	196 012	
Ženy	92 678	537 788
Muži	103 032	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademií. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Horné Rakúsko	Rakúsko
Základná škola	32,2	31,2
Stredná škola	21,3	18,6
Špeciálna škola	0,7	1,2
Polytechnická škola	1,5	1,3
Nížšia stredná škola	8,6	11
AHS-vyššia stupňa	6,2	8,4
Odborná škola	12,8	10,4
BMS	2,7	3,0
BHS	12,8	13,0
Ostatné	1,2	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných reálnych gymnáziách, nadstavbových a rozširujúcich reálnych gymnáziách a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Horné Rakúsko	Rakúsko
Nástup do školy	15 240	86 516
Koniec základnej školy	17 485	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	15 400	88 078
9. stupeň	15 101	88 201
10. stupeň	15 186	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Horné Rakúsko	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	13 097	70 217
	Referenčný rok 2018/19	12 569	
	Ženy	10 290	54 706
	Muži	2 807	15 511
	Riaditelia škôl	834	4 145
	Referenčný rok 2018/19	861	
AHS/BMHS	Ženy	598	2 975
	Muži	236	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	5 499	36 822
	Referenčný rok 2018/19	5 577	
	Ženy	3 202	21 950
	Muži	2 297	14 872
	Riaditelia škôl	115	666
	Referenčný rok 2018/19	113	
AHS/BMHS	Ženy	47	292
	Muži	68	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Horné Rakúsko	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	44,2	43,0
	Podiel >60 rokov	7,1	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	62,6	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	47,2	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	12,5	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Horné Rakúsko	Rakúsko
Základná škola	11,30	11,22
Referenčný rok 2018/19	11,97	
Stredná škola	7,27	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,42	
Špeciálna škola	2,38	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,40	
Polytechnická škola	9,57	8,79
Referenčný rok 2018/19	10,29	
AHS	10,67	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,71	
Odborná škola	22,56	23,29
Referenčný rok 2018/19	23,83	
BMHS	8,41	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,56	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.gms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, kľúčových čísel a ukazovateľov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Horné Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov oprávnených na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	93,8	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	95	93,9	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	95,4	91,3	85
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	67	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali stredoškolské vzdelanie, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Horné Rakúsko		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	94,6	93,2	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	93,4	92,2		
Ženy	94,5	93,5	93,3	92,4
Muž	94,7	92,9	92,0	91,1
Matematika	93,2	92,5	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	94,2	93,4		
Ženy	91,5	89,7	87,0	85,8
Muž	96,4	95,7	92,2	93,3
Angličtina	94,3	93,4	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	96,3	96,6		
Ženy	93,5	92,1	92,5	89,4
Muž	95,6	94,8	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Horné Rakúsko	Rakúsko
8. stupeň MS	3,2	3,1
8. ročník AHS	3,1	3,6
9. stupeň AHS	8,5	9,3
9. stupeň BHS	14,3	12,6
12. ročník AHS	2,1	3,3
13. stupeň BHS	2,6	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Horné Rakúsko	Rakúsko
Miera FABA v %*	5,0	6,4
Referenčný rok 2017	6,0	
Podiel NEET v %**	9,7	12,3
Referenčný rok 2017	10,2	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Súhrnná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe školstva
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis počiatočného stavu v roku 2022

Situácia v oblasti potreby učiteľského personálu sa v porovnaní s predchádzajúcim rokom v oblasti všeobecných povinných škôl (APS) bohužiaľ zatiaľ nezlepšila. Aby bolo možné čo najlepšie udržať chod škôl, je nevyhnutné využívať študentov a osoby bez pedagogického vzdelania, ako aj učiteľský personál bez odborného vzdelania.

V oblasti federálnych škôl je situácia menej napätá. Výučbu mimo svojho odboru je možné vyhnúť, ale stáva sa, že sa prijímajú nekvalifikovaní uchádzači, pretože kvalifikovaní uchádzači nie sú dostatočne k dispozícii.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Efektívne riadenie ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie je zabezpečené zvýšeným dôrazom na zamestnávanie učiteľov, ktorí sú prevažne v kontakte so žiakmi. Zlepšenie výučby sa dosiahlo zvýšeným nasadením pedagógov s odborným vzdelaním v danom predmete. Jasne definované procesy zabezpečujú komunikáciu a pravidelnú výmenu informácií medzi relevantnými aktérmi, ako sú pedagogické vysoké školy, univerzity, riaditeľstvo pre vzdelávanie, Rakúska študentská únia (ÖH) atď. Potrebné opatrenia sa koordinujú na základe aktuálnych údajov o potrebách a prognóz a v rámci príslušnej oblasti zodpovednosti sa implementujú čo najlepším spôsobom.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Početné údaje o potrebách riadiacich funkcií v školách a zoskupeniach škôl v povinnom školstve a federálnych školách, vrátane nadchádzajúcich odchodov do dôchodku v priebehu nasledujúcich piatich školských rokov, sú analyzované a spracované v riaditeľstve pre vzdelávanie.	Požiadavky BMBWF na rok 2023 a kľúčové ukazovatele podľa prílohy plánu zdrojov, cieľov a výkonnosti (RZLP) riaditeľstva pre vzdelávanie boli analyzované a boli stanovené požiadavky pre každú vzdelávaciu oblasť (najmä regionálne rozdiely).
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÁ hodnota	Dosiahnuté	Dosiahnuté
Očakávaná realizácia do ...	31. 12. 2022	01/02/2023
Skutočne realizované do ...	31. 12. 2022	01.02.2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	14
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 12 Podiel v %: 86
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Prevažne >85–95 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

S cieľom optimalizovať procesy prijímania zamestnancov bol realizovaný projekt, ktorého výsledky sa už úspešne implementujú v oblasti riadenia škôl a klastrov. Výsledky prieskumu medzi začínajúcimi učiteľmi a termíny konzultácií s pedagogickými fakultami a univerzitami boli využité na optimalizáciu regionálneho a nadregionálneho riadenia potrieb učiteľského personálu. Tým sa podarilo zvýšiť potenciál ľudí, ktorí prešli z iných profesií. Podpora mladých učiteľov bola zlepšená prostredníctvom celonemeckých jednotných informácií o zapracovaní a cielených opatrení ďalšieho vzdelávania zamestnancov riaditeľstva pre vzdelávanie. Kvalita procesov prijímania do zamestnania a potrebná koordinácia budú aj naďalej rozhodujúce pre personálnu situáciu a riadenie, a preto sa priebežne vyhodnocujú a ďalej rozvíjajú.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber z riaditeľstva pre vzdelávanie v Hornom Rakúsku)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Koncepcia podpory nadaných a vynikajúcich žiakov: Podpora nadaných, talentovaných a mimoriadne nadaných žiakov (BBHF)

Toto opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Posilnená podpora potenciálu a talentov, najmä s ohľadom na riadenie diverzity
Príspevok k cieľom BMBWF	1 Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.3: Rovnaký prístup k vysokokvalitnému a cenovo dostupnému odbornému, profesijnému a terciárnemu vzdelávaniu

Stručný opis opatrenia

Cieľom riaditeľstva pre vzdelávanie je podporovať a profesionálne pomáhať a j nadaným mladým ľuďom v ďalšom rozvoji ich potenciálu vo vzdelávacích zariadeniach. Patrí sem jednak profesionálne rozpoznávanie a podporovanie potenciálu pedagógmi, jednak profesionálna podpora vo vzdelávacích zariadeniach všetkých typov škôl a vzdelávacích regiónov. Koncepcia BBHF v novej riadiacej logike (podľa BD-EG 2017) s jasným popisom úloh všetkých aktérov podporuje tento cieľ. Riadenie vychádza z odborného štábu, školský dozor vo vzdelávacích regiónoch podporuje spoločnú koncepciu, vyvíja z nej odvodené regionálne koncepcie BBHF a zabezpečuje ich implementáciu v školách.

Popis počiatočného stavu v roku 2021

Podpora nadaných, talentovaných a vysoko nadaných žiakov (BBHF) sa po reorganizácii úradov v súlade s BD-EG 2017 zo strany riaditeľstva školstva v školskom roku 2020/21 spracováva len čiastočne systematicky (oblasť AHS). V riaditeľstve pre vzdelávanie je počet manažérov diverzity (DM) alebo SQM s odbornou prípravou BBHF (minimálne 15 ECTS) nízky: v dvoch vzdelávacích regiónoch nie je žiadna certifikovaná odborná znalosť BBHF, v troch vzdelávacích regiónoch je po jednej osobe. Títo DM/SQM ešte nie sú dostatočne prepojení, každý z nich koná samostatne. Neexistuje jednotný koncept BBHF, ani na celoštátnej, ani na regionálnej úrovni, ktorý by podporoval riadenie prostredníctvom spoločných cieľov a opatrení. V BMHS je na každej škole kontaktná osoba BBHF, v oblasti APS nie sú ani kontaktné osoby BBHF, ani štruktúry.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Celonárodná koncepcia riadenia podpory nadaných, talentovaných a vysoko nadaných žiakov (BBHF) v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie je k dispozícii. Každý vzdelávací región má regionálny koncept BBHF odvodený od celoštátneho konceptu. Regionálne koncepty BBHF sa momentálne implementujú. Príslušné ciele, opatrenia a míľniky sa komunikujú a diskutujú na pracovných stretnutiach s vedením všetkých typov škôl. Všetci aktéri konajú v súlade s novou logikou riadenia BBHF a pravidelne si vymieňajú informácie. Prostredníctvom vhodných formátov prepojenia riadi odborný tím riaditeľstva pre vzdelávanie ďalšiu implementáciu koncepcie. Pokračuje (ďalšia) kvalifikácia DM/SQM v regiónoch zodpovedných za vzdelávanie, ako aj pedagógov všetkých typov škôl v rámci BBHF.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad pre každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Koncepcia BMBWF sa komunikuje a diskutuje v rámci pracovných porád v oblasti pedagogických služieb (vedenie pedagogických služieb a vedúci oddelení; vedúci oddelení a manažéri pre diverzitu/ , SQM).	Implementácia a priebežný rozvoj koncepcie vypracovanej v súlade s pokynmi BMBWF na riadenie podpory nadania a talentu (BBF) na školách prostredníctvom riaditeľstvom školstva – informovanie a zapojenie všetkých vedúcich pracovníkov v riaditeľstve školstva a v školských regiónoch.	Vo všetkých šiestich vzdelávacích regiónoch v Hornom Rakúsku existujú regionálne koncepty BBHF vrátane časového harmonogramu implementácie.
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÁ hodnota	100	100	100
Očakávaná implementácia do ...	30. 6. 2021	31. 12. 2022	31. 12. 2023
Skutočné vykonanie do ...	05.09.2022	31. 1. 2023	31. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	7
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 6 Podiel v %: 86
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Prevažne >85–95 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Od roku 2020 došlo v oblasti podpory nadaných, talentovaných a vysoko nadaných detí (BBHF) k výraznému štruktúrnemu zlepšeniu. Existuje celoštátny jednotný koncept BBHF, z ktorého vychádzajú regionálne koncepty BBHF vyvinuté vo všetkých vzdelávacích regiónoch, ktoré boli oznámené na regionálnych pracovných stretnutiach a ktoré sa implementujú vo všetkých školách. Takmer vo všetkých školách sú kontaktné osoby pre BBHF. Kvalitné ďalšie vzdelávanie v oblasti BBHF pre pedagógov a kľúčových pracovníkov vo vzdelávacích regiónoch podporuje ďalšie budovanie kompetencií. Odborný tím spolu s odborníkmi BBHF z vzdelávacích regiónov riadi implementáciu koncepcie, pričom sú zahrnuté aj oblasti základnej pedagogiky a odborného vzdelávania. Pre (vysoko) nadaných žiakov existujú na mnohých školách všetkých typov špeciálne kurzy na podporu talentu s jasnými kritériami kvality, ktoré sú kontrolované regionálnym manažmentom diverzity BBHF prostredníctvom systému podávania správ. Plánuje sa ďalší rozvoj kurzov na podporu talentov (okrem iného v oblasti BMHS) a ďalšia kvalifikácia BBHF čo najväčšieho počtu pedagógov, ich prepojenie a tým aj väčšie zapojenie BBHF do bežnej výučby.

5 Správa o personálnych a ľudských zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĀ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Kraj	Spolková	Zem
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	272 275	18 646	269 275	25 700
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	5 315,500	12 919,630	5 383,230	13 112,990
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	436 250	k. A.	430,750	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	46 854	k. A.	49,045
Súčty	6 024,025	12 985,130	6 083,255	13 187,735
Celková suma	19 009,155		19 270,990	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	21 362	k. A.	21 088	k. A.
Ostatné riadené oblasti	560 372	k. A.	579 409	k. A.
Prenesené záležitosti	2 747	k. A.	3 118	k. A.
Súčty	584 481	k. A.	603 615	k. A.
Celková suma	584 481		603 615	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva v Salzburgu

1 Právny základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o jej štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personálnom obsadení a zdrojoch, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Salzburg	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	2	31
Počet školských klastrov, 2023	1	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Salzburg	Rakúsko
Základné školy	179	3 008
Stredné školy	71	1 129
Špeciálne školy	22	277
Polytechnické školy	18	231
AHS (celkom)	27	354
Odborné školy	12	145
BMHS	40	547
Ostatné	12	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Salzburg	Rakúsko
Celkom	75 347	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	75 742	
Ženy	36 438	537 788
Muži	38 909	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademií. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Salzburg	Rakúsko
Základná škola	29,1	31,2
Stredná škola	18,1	18,6
Špeciálna škola	2,2	1,2
Polytechnická škola	1,2	1,3
Nižšia stredná škola	9,7	11,0
AHS-vyššia stupňa	8,8	8,4
Odborná škola	12,0	10,4
BMS	2,7	3,0
BHS	14,2	13,0
Ostatné	1,8	1,8

Poznámky: Stredná škola: Vráťane tried základnej školy, ktoré budú v týchto školách existovať do školského roka 2017/18. Špeciálna škola: Vráťane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akadémií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Salzburg	Rakúsko
Nástup do školy	5 699	86 516
Koniec základnej školy	5 626	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	5 554	88 078
9. stupeň	5 598	88 201
10. stupeň	5 662	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik obyvateľstva a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie hlavného bydliska) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Salzburg	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	4 568	70 217
	Referenčný rok 2018/19	4 467	
	Ženy	3 465	54 706
	Muži	1 103	15 511
	Riaditelia škôl	290	4 145
	Referenčný rok 2018/19	304	
AHS/BMHS	Ženy	208	2 975
	Muži	82	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	2 741	36 822
	Referenčný rok 2018/19	2 749	
	Ženy	1 516	21 950
	Muži	1 225	14 872
	Riaditelia škôl	57	666
	Referenčný rok 2018/19	60	
AHS/BMHS	Ženy	21	292
	Muži	36	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Salzburg	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	43,7	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	6,3	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	62,8	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	46,8	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	11,9	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63,7	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Salzburg	Rakúsko
Základná škola	11,86	11,22
Referenčný rok 2018/19	12,04	
Stredná škola	7,29	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,52	
Špeciálna škola	2,69	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,96	
Polytechnická škola	7,01	8,79
Referenčný rok 2018/19	7,50	
AHS	10,21	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,19	
Odborná škola	24,34	23,29
Referenčný rok 2018/19	26,27	
BMHS	8,56	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,64	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.gms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, kľúčových čísel a ukazovateľov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Salzburg Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov oprávnených na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	94,8	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	95	93,9	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	98	91,3	85,5
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	71,4	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali stredoškolské vzdelanie, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Salzburg		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	93,4	91,0	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	94,2	93,6		
Ženy	93,6	91,1	93,3	92,4
Muž	93,1	90,8	92,0	91,1
Matematika	86,0	89,8	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	88,6	93,5		
Ženy	84,4	87,2	87,0	85,8
Muž	88,6	92,9	92,2	93,3
Angličtina	94,7	90,4	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	96,4	95,7		
Ženy	94,1	88,4	92,5	89,4
Muž	95,7	93,1	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Salzburg	Rakúsko
8. stupeň MS	2,3	3
8. ročník AHS	3,1	3,6
9. stupeň AHS	7,5	9,3
9. stupeň BHS	9,4	12,6
12. ročník AHS	3,3	3,3
13. stupeň BHS	2,5	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Salzburg	Rakúsko
Miera FABA v %*	5,2	6,4
Referenčný rok 2017	7,0	
Podiel NEET v %**	11,9	12,3
Referenčný rok 2017	12,8	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Podiel FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Podiel NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Závěrečná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis východiskového stavu v roku 2022

S cieľom riešiť nedostatok učiteľov v oblasti povinného školstva sa v spolupráci s pedagogickou fakultou, univerzitou, ministerstvom školstva, vedy, výskumu a umenia (BMBWF) a spolkovou krajinou Salzburg vypracúvajú cielené opatrenia, ktoré vychádzajú z prognóz riaditeľstva pre vzdelávanie a ministerstva BMBWF do roku 2030. Plánujú sa alebo sa už realizujú tieto opatrenia: imidžové kampane, opatrenia na podporu mobility s cieľom pokryť regióny, nový program pre ľudí z iných odborov, optimalizácia procesu podávania žiadostí (platforma GetYourTeacher) a procesu vstupu do povolania. V oblasti stredných škôl je potrebné v strednodobom až dlhodobom horizonte zohľadniť v plánovaní vzdelávania predmety ako napr. nemecký jazyk, informatika/digitálna gramotnosť, ako aj v oblasti HTL (technické a ekonomické stredné školy) nedostatok učiteľov v teoretických a praktických predmetoch, ktorý sa zhoršil v dôsledku zmien v odbornej praxi.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Vypracovanie resp. pokračovanie pravidelných formátov výmeny informácií s relevantnými aktérmi (pedagogická akadémia, univerzita, študentská organizácia ÖH) o počte potrieb a prognózach, ako aj koordinované opatrenia vedú k lepšiemu pokrytiu potrieb učiteľov, rovnako ako rezortná stratégia „Klasse Job“ a imidžová kampaň spolkovej krajiny „Ohne LehrerInnen“ (Bez učiteľov). Proces podávania prihlášok v oblasti povinnej školskej dochádzky bol profesionalizovaný pomocou nástroja na podávanie prihlášok Get Your Teacher. Profesionálne podporné systémy (mentori, mediácia, sociálni pracovníci, školskí psychológovia, administratívny podporný personál) primerane odbreňujú začínajúcich učiteľov a uľahčujú im každodennú prácu. Analýza exitového prieskumu poskytuje informácie o dlhodobej lojalite v oblasti povinnej školskej dochádzky.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Bol stanovený krátkodobý a strednodobý katalóg opatrení na pokrytie potrieb učiteľov a odsúhlasený so zainteresovanými stranami (interné, pedagogické vysoké školy, univerzity).	Procesy prijímania do zamestnania (federálna/štátna úroveň) boli analyzované a optimalizované s cieľom dosiahnuť spoločný termín výberového konania.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	80	85
Predpokladané zavedenie do ...	30. 6. 2022	30. 9. 2022
Skutočné vykonanie do ...	31. 5. 2022	30. 9. 2022

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	12
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 8 Podiel v %: 67
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Stupeň implementácie <70 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Plánovanie potrieb sa vo veľkej miere zakladá na dôkazoch (prognózy potrieb BMBWF resp. interné vyhodnotenia), nový nástroj na nábor vrátane nových procesov sa úspešne používa. Certifikovaní uchádzači z iných odborov tvoria cenný zdroj pre nadchádzajúce obsadzovanie voľných miest. Mladí učители a učitelia, ktorí prešli z iného odvetvia, sú pri vstupe do povolania sprevádzaní najlepším možným spôsobom (onboarding, uvítací balíček, koordinátor/koordinátorka potrieb ako kontaktná osoba ...). Sú zavedené pravidelné koordinačné stretnutia medzi riaditeľstvom školstva a pedagogickou fakultou. Rozšírenie administratívnej podpory pomáha znížiť administratívnu záťaž pre vedenie škôl a učiteľov. Nová fokusová skupina (mladí učители, učitelia, ktorí prešli z iného odvetvia, bývalí učители) má prispieť k identifikácii ďalších možností odbremenenia a zlepšenia a k cielenému plánovaniu a implementácii príslušných opatrení.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber odboru školstva v Salzburgu)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Podpora škôl zo strany školského dozoru pri implementácii systému riadenia kvality pre školy (QMS)

Toto opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Manažment kvality – postupná implementácia vo všetkých školách
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný opis opatrenia

Na jeseň 2020 bol v rámci kvalifikačných opatrení pre školský dohľad (online konferencia, okrúhle stoly v spolkových krajinách, kongres školského dohľadu v marci 2021, workshopy Boxenstopp...) predstavený nový systém riadenia kvality (vrátane rámca kvality s postupom sebahodnotenia) a bola pripravená jeho implementácia. V nadväznosti na tieto podujatia boli v riaditeľstvách školstva/školských regiónoch vypracované príslušné koncepcie implementácie.

Popis počiatočného stavu v roku 2021

Prvé dve fázy implementácie QMS sú ukončené. V rámci kampane BMBWF na odbremenenie riaditeľov škôl v októbri 2021 bol termín na predloženie plánov rozvoja škôl posunutý na 31. 1. 2023. Riaditelia škôl boli/budú na pracovných poradách informovaní o ďalšom harmonograme a v prípade akýchkoľvek otázok týkajúcich sa QMS budú priebežne podporovaní. Na dôležitú oblasť hodnotenia a spätnej väzby bolo poukázané aj v rámci konferencií riaditeľov škôl na začiatku školského roka 2022/23.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Cieľový stav na rok 2023 predpokladá, že všetky školy budú mať k dispozícii plány rozvoja škôl a pedagogické smernice. Od februára 2023 bude SQM viesť rokovania o bilancii a dohodách o cieľoch (BZG) s každou školou. Školský dozor vyvíja koncepciu podpory na implementáciu riadenia procesov (Q-manuál) a sprevádza/podporuje školy pri tvorbe Q-manuálu až do jeho odovzdania v júni 2024. Konali sa pravidelné pracovné stretnutia vedúcich oddelení s regionálnymi koordinátormi kvality (Q-RK) a uskutočnila sa konzultačná schôdza s PH Salzburg týkajúca sa prípadných ďalších školení o QMS.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad za každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Koordinácia SQA na úrovni spolkovej krajiny a manažéri procesov kvality QIBB na úrovni spolkovej krajiny (QIBB-LQPM) sú navzájom koordinované.	Prebehli pracovné stretnutia s vedením škôl o IQES a pedagogických smerniciach.	Školský dozor vedie aspoň jedno BZG so všetkými riaditeľmi škôl.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	100	100	100
Očakávané splnenie do ...	01/07/2021	31.	31/12/2023
Skutočne realizované do ...	01/07/2021	31. 1. 2022	01/12/2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia:	12
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 10 Podiel v %: 83
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Čiastočne 70–85 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Systém riadenia kvality (QMS) a rámec kvality pre školy priniesli jednotné chápanie kvality škôl. Nástroje QMS posilnili motiváciu škôl pracovať na vlastnej kvalite, definovať vlastné pedagogické zásady, vytvárať plány rozvoja škôl (SEP) a prostredníctvom IQES zakotviť témy spätnej väzby a hodnotenia v školách. Všetky školy vypracovali SEP, s každou školou už prebehli rozhovory o bilancii a dohodách o cieľoch. Konkrétne ciele škôl formulované v SEP sú zaznamenané v samostatnom nástroji na celoštátnej úrovni. Slúži to na strategické zameranie opatrení, regionálne riadenie a zladenie ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy. Od septembra 2023 budú školy sprevádzané pri tvorbe príručiek kvality. Jasné a prísne pracovné formáty týkajúce sa systému riadenia kvality v rámci školského dohľadu zostanú zachované. V rámci úvodného sprevádzania nových riaditeľov škôl sa realizuje samostatný modul týkajúci sa systému riadenia kvality, aby sa táto cieľová skupina efektívne profesionalizovala pre svoju úlohu riaditeľov škôl v systéme riadenia kvality.

5 Správa o personále a zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke V časti „Financie“ je uvedený spôsob použitia finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĀ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Kraj	Spolková	Zem
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	k. A.	k. A.	115 650	67,190
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	2 730,240	k. A.	2 706,020	4 671,300
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	k. A.	k. A.	209 750	29 710
Prenesené záležitosti	k. A.	k. A.	k. A.	k. A.
Súčty	2 730,240	k. A.	3 031,420	4 768,200
Celková suma	2 730,240		7 799,620	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková vláda	Kraj	Spolková republika	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	9 402	569	9 254	253
Ostatné riadiace oblasti	266 663	482 843	270 176	513 502
Prenesené záležitosti	1 102	21 694	1 160	22 370
Súčty	277 167	505 106	280 590	536 125
Celková suma	782 273		816 715	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Štajerska

1 Zákonný základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personále a zdrojoch, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Štajersko	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	7	31
Počet školských zoskupení, 2023	26	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Štajersko	Rakúsko
Základné školy	441	3 008
Stredné školy	164	1 129
Špeciálne školy	18	277
Polytechnické školy	38	231
AHS (celkom)	50	354
Odborné školy	17	145
BMHS	89	547
Ostatné	20	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Štýrska	Rakúsko
Celkom	145 979	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	145 813	
Ženy	69 905	537 788
Muži	76 074	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademii. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Štýrska	Rakúsko
Základná škola	30,9	31,2
Stredná škola	19,4	18,6
Špeciálna škola	0,4	1,2
Polytechnická škola	1,3	1,3
Nižšia stredná škola	10,9	11,0
AHS-vyššia stupňa	9,4	8,4
Odborná škola	11,4	10,4
BMS	2,6	3,0
BHS	12,1	13,0
Ostatné	1,6	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Štajersko	Rakúsko
Nástup do školy	11 269	86 516
Koniec základnej školy	12 636	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	11 309	88 078
9. ročník	11 506	88 201
10. stupeň	11 458	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Štajersko	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	9 165	70 217
	Referenčný rok 2018/19	8 584	
	Ženy	6 973	54 706
	Muži	2 192	15 511
	Riaditelia škôl	589	4 145
	Referenčný rok 2018/19	662	
AHS/BMHS	Ženy	445	2 975
	Muži	144	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	4 879	36 822
	Referenčný rok 2018/19	4 985	
	Ženy	2 960	21 950
	Muži	1 919	14 872
	Riaditelia škôl	92	666
	Referenčný rok 2018/19	94	
AHS/BMHS	Ženy	43	292
	Muži	49	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Štýrska	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	41,9	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	7,1	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	46,6	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	13,8	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Štýrska	Rakúsko
Základná škola	10,75	11,22
Referenčný rok 2018/19	11,60	
Stredná škola	7,28	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,76	
Špeciálna škola	3,61	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,43	
Polytechnická škola	8,82	8,79
Referenčný rok 2018/19	9,26	
AHS	10,32	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,26	
Odborná škola	23,27	23,29
Referenčný rok 2018/19	24,19	
BMHS	8,24	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,12	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené vzdelanie a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.qms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdia a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdia a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, kľúčových čísel a ukazovateľov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Štajersko Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov s oprávnením na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	94,7	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	93	93	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	94	91,3	85,5
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	71,5	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali stredoškolské vzdelanie, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Štajersko		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	94,4	91,8	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	95,2	93,3		
Ženy	95,3	92,6	93,3	92,4
Muž	93,2	90,5	92,0	91,1
Matematika	89,3	91,1	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	88,0	92,7		
Ženy	87,0	87,7	87,0	85,8
Muž	92,9	94,6	92,2	93,3
Angličtina	92,2	91,0	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	94,0	92,7		
Ženy	91,3	87,6	92,5	89,4
Muž	93,5	98,3	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Štýrska	Rakúsko
8. stupeň MS	2,6	3
8. ročník AHS	4,0	3,6
9. stupeň AHS	10,1	9,3
9. stupeň BHS	12,0	12,6
12. ročník AHS	3,9	3,3
13. stupeň BHS	2,5	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Štýrska	Rakúsko
Miera FABA v %*	5,2	6,4
Referenčný rok 2017	6,7	
Podiel NEET v %**	10,6	12,3
Referenčný rok 2017	10,8	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o priblíženie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Závěrečná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis východiskového stavu v roku 2022

Spolupráca a pridelovanie služieb sa už v predchádzajúcich rokoch poskytovali v čo najmenšom možnom rozsahu, aby sa na jednej strane neohrozila prevádzka služieb a vzdelávania na pedagogických vysokých školách (2022: 65 osôb s 347,9 reálnymi hodinami) a na druhej strane aby sa pedagógovia s odborným vzdelaním v danom odbore mohli prevažne skutočne zapojiť do výučby. V oblasti riadenia škôl počet prihlášok neustále klesal (v priemere 1,33 prihlášky na jedno výberové konanie). V rámci výberového konania bola vo väčšine prípadov jedna osoba najvhodnejšia, a preto bolo zabezpečené kvalifikované obsadenie voľných miest. V Štajersku bola situácia s prihláškami na výberové konania síce dostatočná, avšak v niektorých regiónoch bolo výrazne menej uchádzačov ako v iných.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Vypracovanie koordinovaných a jasných komunikačných a výmenných procesov, v rámci ktorých sa všetky relevantné subjekty, ako napríklad univerzity, pedagogické vysoké školy, riaditeľstvo pre vzdelávanie, Rakúska študentská únia (ÖH) atď., pravidelne vymieňajú informácie na základe aktuálnych údajov o potrebách a prognóz a čo najlepšie koordinujú a implementujú potrebné opatrenia v rámci svojej príslušnej oblasti zodpovednosti.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zodpovednosť za strategické riadenie ľudských zdrojov v zmysle pokrytia potrieb škôl je jasne zakotvená v organizácii riaditeľstva pre vzdelávanie.	Stanovenie procesov „Indukčná fáza NOVÁ“ vrátane dodržania termínu 10.07. pre nomináciu na PH.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	Jasne stanovené v rokovacom poriadku.	100
Očakávaná realizácia do ...	31. 3. 2022	30. 7. 2023
Skutočné vykonanie do ...	31. 3. 2022	31. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	7
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 7 Podiel v %: 100
Miera realizácie k dátumu 31.12.2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Riaditeľstvo pre vzdelávanie v Štajersku je jedným z mnohých zamestnávateľov na trhu práce a musí sa preto umiestniť v bežných nástrojoch a informačných médiách. Nejde len o to, aby bolo viditeľné, ale aby sa prezentovalo ako jedinečná značka zamestnávateľa s výpovedným profilom. Tendencie k odchodu, napríklad v dôsledku neúspešnej adaptácie, stresu na pracovisku a nedostatku ocenenia, je potrebné riešiť ako dlhodobé oblasti činnosti. Kvalifikované nasadenie pedagogických pracovníkov je pritom podstatným faktorom kvality. Osobitná pozornosť sa venuje aj riadiacej funkcii školy, ktorá má prostredníctvom profesionálneho a sebavedomého vystupovania vyjadrovať uznanie a celkovú značku zamestnávateľa. Na tento účel je potrebná podpora zo strany vzdelávacích orgánov prostredníctvom podporných služieb, jasnej a orientovanej na služby komunikácie a predovšetkým prostredníctvom relevantných a kvalitných ponúk vzdelávania a ďalšieho vzdelávania.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber zo Správy školstva Štajerska)

V kalendárnom roku 2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Podpora kompetencií v oblasti MINT v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych techník v základných vzdelávacích zariadeniach a v školách
Príspevok k cieľom BMBWF	1 Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.6: Zabezpečenie získania základných kompetencií v čítaní, písaní a počítaní

Stručný opis opatrenia

Je potrebné posilniť kompetencie žiakov v oblasti MINT, najmä digitálne kompetencie, prebudiť ich zvedavosť a osobitne podporovať tieto kultúrne techniky. Využívaním jazykovo citlivého vyučovania vo všetkých predmetoch sa podporujú jazykové kompetencie a nadobúdanie kompetencií v oblasti MINT a čítania. Osobitná pozornosť sa venuje podpore kompetencií v oblasti MINT, počnúc základnými vzdelávacími inštitúciami, cez celý vzdelávací reťazec. Tento proces podporujú početné iniciatívy, ako napr. zavedenie povinného predmetu „Digitálna gramotnosť“, školský experiment MINT-Mittelschule, kongres MINT Leoben 2023 a modelová oblasť MINT v Hornom Štajersku. Ost, podporujú tento proces.

Popis počiatočného stavu v roku 2022

Kompetencie MINT sú aktuálne a majú veľký význam pre budúcnosť. Žiaci sú podporovaní a motivovaní prostredníctvom cieľených opatrení v oblasti matematiky, informatiky, prírodných vied a techniky.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Počet škôl s certifikátom kvality MINT sa zvýši na 15 %.

V rokoch 2021 a 2022 bola vyvinutá stratégia pre modelovú oblasť MINT vo východnej Horná Štajerska, ktorej implementácia začala v roku 2022 a bude pokračovať v roku 2023. Kongres MINT v Leobene (17.–19. 4. 2023) je trojdňové vzdelávacie a networkingové podujatie, ktoré je v Rakúsku jedinečné, iniciované riaditeľstvom pre vzdelávanie v Štajersku a realizované spoločne s BMBWF.

Príklad mílnika/ukazovateľa implementácie opatrení v kalendárnom roku 2023

Mílnik/ukazovateľ	Modelová MINT-región Východná Horná Rakúsko: 30 % škôl všetkých typov v vzdelávacom regióne Východná Horná Rakúsko zavádza na svojich školách priority a osobitné opatrenia (napr. spoluprácu s externými partnermi, externé vzdelávacie priestory a zážitky) v oblasti MINT.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	30
Očakávaná realizácia do ...	22. 12. 2023
Skutočné zavedenie do ...	22. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet mílnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované v roku 2023 na implementáciu opatrenia	6
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných mílnikov/ukazovateľov	Počet: 4 Podiel v %: 67
Miera realizácie k dátumu 31.12.2023	Miera realizácie <70 %

Vysvetlenie vývoja v kalendárnom roku 2023 a výhľad

Čo sa od konca roka 2022 zmenilo k lepšiemu? Čo ešte treba urobiť alebo čo sa plánuje zo strany riaditeľstva pre vzdelávanie? Základným kameňom stratégie MINT v Štajersku bol prvý kongres MINT v Leobene (apríl 2023). Slúžil na diskusiu, ďalšie vzdelávanie a vytváranie sietí medzi rôznymi partnermi. Hlavnými témami boli: hospodárstvo a vzdelávanie, MINT v kontexte rodovej spravodlivosti a rovnosti, ako aj digitalizácia. Za zmienku stojí aj neustály nárast počtu škôl, ktoré získali certifikát kvality MINT (42 škôl pri udeľovaní v máji 2023). Všetci zodpovední si uvedomujú význam zvyšovania kompetencií žiakov v oblasti MINT – tým sa podporujú opatrenia na dosiahnutie cieľa rovnosti, zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti a zlepšenie orientácie na potreby vo vzdelávacom systéme. Ďalší kongres MINT je v štádiu plánovania. Ďalej sa plánuje šírenie príkladov osvedčených postupov pre MINT od školského roka 2024/25. Ponuky ďalšieho vzdelávania sa testujú, hodnotia a rozširujú.

5 Správa o personálnych a ľudských zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĽ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Kraj	Spolková	Zem
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	k. A.	k. A.	203,475	k. A.
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	4 862,858	9 138,720	4 760,278	9 249,320
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	k. A.	k. A.	459 500	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	k. A.	k. A.	k. A.
Súčty	4 862,858	9 138,720	5 423,253	9 249,320
Celková suma	14 001,578		14 672,573	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	17 619	k. A.	17 782	k. A.
Ostatné riadené oblasti	489 070	k. A.	515 601	k. A.
Prenesené záležitosti	3 409	k. A.	4 179	k. A.
Súčty	510 098	k. A.	537 562	k. A.
Celková suma	510 098		537 562	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Tirolska

1 Zákonný základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá má byť vypracovaná podľa pokynov príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personále a zdrojoch, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Tirol	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	3	31
Počet školských klastrov, 2023	3	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Tirol	Rakúsko
Základné školy	355	3 008
Stredné školy	105	1 129
Špeciálne školy	22	277
Polytechnické školy	32	231
AHS (celkom)	27	354
Odborné školy	22	145
BMHS	49	547
Ostatné	15	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Tirol	Rakúsko
Celkom	96 094	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	96 010	
Ženy	46 176	537 788
Muži	49 918	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademii. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Tirol	Rakúsko
Základná škola	31,0	31,2
Stredná škola	21,5	18,6
Špeciálna škola	1,2	1,2
Polytechnická škola	1,7	1,3
Nižšia stredná škola	7,8	11
AHS-vyššia stupňa	7,5	8,4
Odborná škola	12,6	10,4
BMS	2,9	3,0
BHS	12,7	13,0
Ostatné	1,0	1,8

Poznámky: Stredná škola: Vráťane tried základnej školy, ktoré budú v týchto školách existovať do školského roka 2017/18. Špeciálna škola: Vráťane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akadémií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Tirol	Rakúsko
Nástup do školy	7 567	86 516
Koniec základnej školy	8 120	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	7 532	88 078
9. stupeň	7 287	88 201
10. stupeň	7 223	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Tirol	Rakúsko
APS/BS	Učители в VBÄ	6 303	70 217
	Referenčný rok 2018/19	6 102	
	Ženy	4 483	54 706
	Muži	1 820	15 511
	Riaditelia škôl	503	4 145
	Referenčný rok 2018/19	527	
AHS/BMHS	Ženy	277	2 975
	Muži	226	1 170
AHS/BMHS	Učители в VBÄ	2 934	36 822
	Referenčný rok 2018/19	2 995	
	Ženy	1 616	21 950
	Muži	1 318	14 872
	Riaditelia škôl	62	666
	Referenčný rok 2018/19	63	
AHS/BMHS	Ženy	22	292
	Muži	40	374

Poznámky: Učители APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učители AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učители – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učители – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Tirolsko	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	43,6	43,0
	Podiel >60 rokov	5,9	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	62,3	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	47,6	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	13,1	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učители na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učители na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Tirol	Rakúsko
Základná škola	11,08	11,22
Referenčný rok 2018/19	11,49	
Stredná škola	7,58	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,90	
Špeciálna škola	3,25	2,12
Referenčný rok 2018/19	3,12	
Polytechnická škola	7,84	8,79
Referenčný rok 2018/19	8,14	
AHS	10,60	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,71	
Odborná škola	22,97	23,29
Referenčný rok 2018/19	24,33	
BMHS	8,57	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,71	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.qms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, ukazovateľov a indikátorov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Tirol Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov oprávnených na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	95,5	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	94	93	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	95	91,3	85
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	74	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali diplom strednej školy, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Tirol		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	92,7	91,2	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	93,0	94,3		
Ženy	93,7	91,1	93,3	92,4
Muž	91,1	91,4	92,0	91,1
Matematika	89,7	89,9	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	91,9	94,2		
Ženy	86,8	87,6	87,0	85,8
Muž	93,9	92,9	92,2	93,3
Angličtina	92,2	91,1	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	95,7	96,8		
Ženy	90,2	88,8	92,5	89,4
Muž	95,0	93,6	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Tirol	Rakúsko
8. stupeň MS	2,8	3
8. ročník AHS	3,1	3,6
9. stupeň AHS	6,6	9,3
9. stupeň BHS	9,0	12,6
12. ročník AHS	1,8	3,3
13. stupeň BHS	1,5	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Tirol	Rakúsko
Miera FABA v %*	5,9	6,4
Referenčný rok 2017	6,6	
Podiel NEET v %**	11,4	12,3
Referenčný rok 2017	12,0	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nepracujú a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Závěrečná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis východiskového stavu v roku 2022

Snažíme sa čo najviac obmedziť využívanie personálu, ktorý nie je odborovo kvalifikovaný. V oblasti APS je to 31 720,32 hodnotových jednotiek, pričom najvyšší podiel pripadá na predmety výtvarná výchova, zobrazovacia geometria a informatika. V oblasti federálnych škôl je podiel výučby neborových predmetov len marginálny. V roku 2022 má „Pädagog/innenbildung NEU“ naďalej výrazne negatívne ovplyvňoval celkovú situáciu. Cielennými reklamnými opatreniami, zjednodušením procesu podávania žiadostí a neustálou výmenou informácií s partnermi v systéme by sa však malo podať na najbližšie roky získať dostatok učiteľov v oblasti APS a federálnych škôl. V školskom roku 2022/23 bolo pred ukončením bakalárskeho štúdia zamestnaných približne 120 osôb.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Komunikácia s relevantnými partnermi systému (napr. PH, univerzita, Rakúska študentská únia) je neustále udržiavaná a pravidelne prebieha výmena informácií o aktuálnych potrebách a prognózach. Vďaka novo zriadenému miestu koordinátora potrieb sa komunikácia ďalej zintenzívňuje a zlepšuje spolupráca. V roku 2023 bude v spolupráci s BMBWF vypracovaná spoločná informačná brožúra, aby boli všetky dôležité informácie pre začínajúcich učiteľov prezentované prehľadnou formou. Naďalej sa budú pravidelne organizovať stretnutia relevantných zainteresovaných strán. Proces prijímania do zamestnania sa bude jednotne realizovať prostredníctvom portálu „Intercom Bewerbung Online“. Program „Quereinstieg NEU“ má pomôcť pri náboře nových učiteľov.

Dôležité míľniky/kľúčové ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Zodpovednosť za strategické riadenie ľudských zdrojov v zmysle pokrytia potrieb škôl je jasne zakotvená v organizácii riaditeľstva pre vzdelávanie.	Sieť PH/Uni/vzdelávacieho riaditeľstva na koordináciu potrieb a opatrení; výmena informácií prebieha priebežne.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	Dosiahnuté v roku 2022	Dosiahnuté v roku 2023
Očakávaná realizácia do ...	01/02/2022	31. 1. 2023
Skutočne realizované do ...	01/02/2022	31. 1. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	13
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnuté/realizované míľniky/ukazovatele	Počet: 12 Podiel v %: 92
Stupeň realizácie k dátumu 31.12.2023	Prevažne >85–95 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Vďaka zavedeniu rezortnej stratégie „Klasse Job“ (Skvelá práca) ministerstva školstva, vedy, výskumu a umenia (BMBWF) a s ňou súvisiacim novelizáciám služobného práva sme ako zamestnávateľia získali veľmi dôležitý nástroj, ktorý nám umožňuje účinne bojovať proti nedostatku učiteľov. Vďaka (novému) zapojeniu ľudí z iných odborov sa nám darí lepšie pokryť potreby personálu, najmä v oblasti MINT. Ľudia z iných odborov celkovo predstavujú veľké obohatenie pre tyrolské školstvo, a to ako na povinných školách, tak aj na federálnych školách. Pre hlavný výberový proces v školskom roku 2023/24 a 2024/25 boli vypracované marketingové koncepcie pre riaditeľstvo školstva. Cieľom je riešiť nedostatok učiteľov v regiónoch s najväčším podielom chýbajúcich učiteľov prostredníctvom rozhlasovej reklamy a reklamy na rôznych sociálnych médiách. V rámci úvodných kurzov do štúdia učiteľstva predstavujú zástupcovia riaditeľstva pre vzdelávanie rôznorodý program na zapracovanie, aby poskytli novým učiteľom relevantné informácie.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber z riaditeľstva pre vzdelávanie v Tirolsku)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Podpora škôl zo strany školského dozoru pri implementácii systému riadenia kvality pre školy (QMS)

Toto opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Manažment kvality – implementácia pre všetky školy
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný opis opatrenia

Systém riadenia kvality sa implementuje postupne v troch fázach. Cieľom je, aby všetci spoločne pracovali na kvalite škôl a zabezpečili, že žiaci budú mať čo najlepšiu podporu a tým sa zlepšia ich študijné výsledky.

Popis počiatočného stavu v roku 2021

Všetky plánované kroky na implementáciu QMS boli realizované včas. Ako prvé opatrenie školy zaviedli nástroj siQe (interné hodnotenie kvality školy). Koncepcie implementácie pre fázu 1 a 2 sú k dispozícii. Boli vymenovaní regionálni koordinátori kvality. Všetci SQM boli intenzívne vyškolení na federálnej aj krajinskej úrovni. Spolupráca s PH Tirol je veľmi potešiteľná. Nemožno zamlčať, že na úrovni škôl došlo/dochádza k väčšiemu odporu voči implementácii. Dôvodom sú predovšetkým značné zaťaženia spôsobené pandemiou.

Popis cieľového stavu v roku 2023

V januári 2023 budú vo všetkých školách k dispozícii školské rozvojové plány aj pedagogické smernice. Základné školenia doteraz absolvovalo približne 90 % riaditeľov škôl a už sa konali aj ďalšie školenia zamerané na vypracovanie pedagogických smerníc a školského rozvojového plánu. Zúčastnilo sa ich približne 120 riaditeľov škôl spolu so svojimi koordinátormi kvality. Niektoré školy pristúpili k operatívnej implementácii a v rámci systematického procesu na mieste vypracúvajú oba uvedené nástroje. V regióne západného vzdelávania uskutočnil regionálny koordinátor kvality v tejto súvislosti prieskum.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad za každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	1. Vypracovanie koncepcie implementácie QMS v spolkovej krajine. 2. Šírenie QMS medzi vedením škôl (vlastné konferencie).	1. Intenzívne školenie o platforme IQES online pre SQM a regionálnych koordinátorov kvality. 2. Realizácia reflexných rozhovorov o siQe (interné hodnotenie kvality školy).	1. Školský dozor vedie aspoň jeden rozhovor o bilancii a dohodnutých cieľoch (BZG) so všetkými riaditeľmi škôl v priebehu troch rokov. 2. Plány rozvoja škôl a pedagogické smernice sú k dispozícii vo všetkých školách.
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÝ Hodnota	1. dosiahnutý v roku 2021 2. Dosiahnuté v roku 2021	1. 100 % 2. Dosiahnuté v roku 2022	1. 100 2. 100 %
Očakávané splnenie do ...	1. 03/2021 2. 06/2021	1. 01/2022 2. 03/2022	1. 06/2025 2. 01/2023
Skutočne realizované do ...	1. 03/2021 2. 06/2021	1. 02/2022 2. 04/2022	1. 06/2023 2. 01/2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	6
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnuté/realizované míľniky/ukazovatele	Počet: 4 Podiel v %: 67
Stupeň implementácie k dátumu 31.12.2023	Stupeň realizácie <70 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Systém QMS sa na základe predchádzajúcich skúseností so systémami QM SQA a QIBB úspešne etabloval v Tirolsku. Zásadný vplyv na to mal profesionálny sprievodný koncept SQM pre prácu s vedením škôl, ako aj kvalitní regionálni koordinátori kvality (Q-RK), ktorí efektívne sprevádzali školských koordinátorov kvality (Q-SK) pri hľadaní ich úlohy a plnení úloh na mieste. PH doplnila túto ponuku komplexným programom ďalšieho vzdelávania. Vďaka tomu je QMS v súčasnosti mnohými riaditeľmi škôl vnímaný ako nástroj riadenia. Platforma IQES s evaluačným centrom pomáha školám pri sebahodnotení a podporuje hodnotenie založené na údajoch.

Práca. BZG uľahčujú dialóg medzi SQM a školami, umožňujú proaktívne konanie v prípade osobitných potrieb a podporujú efektívnu spoluprácu. Niektoré školy už zavádzajú tvorbu príručky kvality, pretože si uvedomujú jej prínos pre svoju lokalitu. Oblasť rozvoja sa stále nachádza v zapájaní tímov ako hnacej sily pre dôslednú rozvojovú prácu a v budovaní projektových štruktúr, najmä v školách s nízkou úrovňou organizácie.

5 Správa o personále a zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre záležitosti zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNÝ STAV 2022 (31.12.) – VBĀ		CIEĽ 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	123 150	56 200	122,200	56 200
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	2 908,017	6 275,090	2 899 653	6 398,250
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	203 500	k. A.	198 250	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	225 000	k. A.	225 000
Súčty	3 234 667	6 556 290	3 220,103	6 679 450
Celková suma	9 790,957		9 899,553	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	10 845	6 201	11 083	7 182
Ostatné riadiace oblasti	294 397	661 922	303 671	654 034
Prenesené záležitosti	1 831	16 689	2 153	16 089
Súčty	307 073	684 812	316 907	677 305
Celková suma	991 885		994 212	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva Vorarlberg

1 Zákonný základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá musí byť vypracovaná v súlade s pokynmi príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o jej štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personálnom a zdrojovom zabezpečení, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Vorarlberg	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	2	31
Počet školských klastrov, 2023	2	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Vorarlberg	Rakúsko
Základné školy	170	3 008
Stredné školy	61	1 129
Špeciálne školy	17	277
Polytechnické školy	11	231
AHS (celkom)	14	354
Odborné školy	8	145
BMHS	23	547
Ostatné	7	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Vorarlberg	Rakúsko
Celkom	54 334	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	54 486	
Ženy	26 233	537 788
Muži	28 101	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akademii. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Vorarlberg	Rakúsko
Základná škola	31,9	31,2
Stredná škola	21,9	18,6
Špeciálna škola	2,5	1,2
Polytechnická škola	1,8	1,3
Nížšia stredná škola	7,4	11,0
AHS-vyššia stupňa	6,8	8,4
Odborná škola	12,0	10,4
BMS	2,9	3,0
BHS	11,5	13,0
Ostatné	1,3	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Vorarlberg	Rakúsko
Nástup do školy	4 370	86 516
Koniec základnej školy	4 548	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	4 286	88 078
9. stupeň	4 343	88 201
10. stupeň	4 201	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Vorarlberg	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ	4 111	70 217
	Referenčný rok 2018/19	4 243	
	Ženy	3 068	54 706
	Muži	1 043	15 511
	Riaditelia škôl	251	4 145
	Referenčný rok 2018/19	255	
AHS/BMHS	Ženy	152	2 975
	Muži	99	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ	1 508	36 822
	Referenčný rok 2018/19	1 503	
	Ženy	827	21 950
	Muži	681	14 872
	Riaditelia škôl	32	666
	Referenčný rok 2018/19	31	
AHS/BMHS	Ženy	14	292
	Muži	18	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Vorarlberg	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	44,2	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	5,7	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	61,9	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	47,5	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	13,3	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Vorarlberg	Rakúsko
Základná škola	9,82	11,22
Referenčný rok 2018/19	9,85	
Stredná škola	7,35	7,55
Referenčný rok 2018/19	7,16	
Špeciálna škola	3,03	2,12
Referenčný rok 2018/19	2,44	
Polytechnická škola	8,73	8,79
Referenčný rok 2018/19	9,23	
AHS	10,89	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,73	
Odborná škola	20,98	23,29
Referenčný rok 2018/19	22,63	
BMHS	9,18	8,60
Referenčný rok 2018/19	9,06	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.qms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, ukazovateľov a indikátorov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolkovej krajine.

	Vorarlberg Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov oprávnených na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	94,1	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	95	93,9	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	101,4	91,3	85,5
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	64,9	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali stredoškolské vzdelanie, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Vorarlberg		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	93,4	88,4	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	94,6	90,5		
Ženy	93,3	90,3	93,3	92,4
Muž	93,6	85,5	92,0	91,1
Matematika	89,7	93,2	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	90,9	91,4		
Ženy	89,5	89,4	87,0	85,8
Muž	90,0	98,3	92,2	93,3
Angličtina	94,0	94,3	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	94,3	96,2		
Ženy	94,1	93,2	92,5	89,4
Muž	93,9	95,9	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Vorarlberg	Rakúsko
8. stupeň MS	2,5	3
8. ročník AHS	4,3	3,6
9. stupeň AHS	9,8	9,3
9. stupeň BHS	8,3	12,6
12. ročník AHS	2,8	3,3
13. stupeň BHS	1,8	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Vorarlberg	Rakúsko
Miera FABA v %*	6,7	6,4
Referenčný rok 2017	7,3	
Podiel NEET v %**	13,3	12,3
Referenčný rok 2017	14,1	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľi štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Podiel FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Podiel NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) súhrnnú správu o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Závěrečná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis počiatočného stavu v roku 2022

Strategické riadenie ľudských zdrojov je a zostáva veľkou výzvou, najmä v povinných školách vo Vorarlbergu. Potreby boli zistené a priebežne aktualizované krajským a federálnym oddelením riaditeľstva pre vzdelávanie. Počet absolventov učiteľských odborov bol zisťovaný na dodávateľských univerzitách a na PH Vorarlberg, bolo požadované právo na spoluúčasť na rozhodovaní vo vzdelávacích inštitúciách a bola zavedená pravidelná výmena informácií. Proces prijímania do zamestnania bol štandardizovaný na celoštátnej úrovni, čo sa však vo Vorarlbergu pre dramatický nedostatok pracovníkov osvedčilo len čiastočne.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Riaditeľstvo pre vzdelávanie sa snažilo a snaží aj naďalej prijať všetky opatrenia na pokrytie personálnych potrieb čo najskôr. Vďaka intenzívnym snahám sa podarilo do veľkej miery obmedziť výučbu nemeckého jazyka, angličtiny a matematiky učiteľmi, ktorí nie sú odborníkmi v danej oblasti. V ostatných predmetoch je však v dôsledku výrazného zníženia ponuky príslušných pedagogických štúdií na pedagogických fakultách po zjednotení v rámci zväzu West ťažké obmedziť výučbu učiteľmi, ktorí nie sú odborníkmi v danej oblasti, v krátkodobom alebo strednodobom horizonte. Vzhľadom na súčasný nedostatok učiteľov v školách je potenciál ľudí, ktorí prechádzajú z iných odborov, rozhodujúci. Fluktuácia mladých učiteľov bola znížená prostredníctvom informačných a sprievodných iniciatív. Uplatňovaný koncepčný plán rozvoja personálu bol ďalej zdokonalený.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad za každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Bolo zavedené štúdium prechodu na „strednú školu“ na PH Vorarlberg. Konsolidovať počet študentov, zabrániť poklesu prostredníctvom marketingových opatrení.	Zavedenie diaľkového štúdia „primárne vzdelávanie“ na PH Vorarlberg v spolupráci s PH Oberösterreich. Konsolidácia počtu študentov a rozšírenie ponuky.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	15 študentov	15 študentov
Očakávaná realizácia do ...	01/09/2022	01/01/2024
Skutočné zavedenie do ...	30. 9. 2022	30. 9. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované v roku 2023 na implementáciu opatrenia	11
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 10 Podiel v %: 91
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Prevažne >85–95 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

V spolupráci s PH Vorarlberg sa intenzívne pracuje na rozširovaní ponuky štúdia popri zamestnaní – najmä v magisterskom štúdiu – a na zlepšovaní študovateľnosti a prispôsobovaní obsahu, ako napríklad v oblasti „koherentných predmetových zoskupení“. Počet uchádzačov o štúdium v rámci rekvalifikácie naďalej rastie. Úspech spočíva najmä v kampani na úrovni spolkovej krajiny, federálnej vlády a sociálnych médií a v intenzívnych individuálnych kontaktoch (telefonáty, e-mail...) bývalého vedúceho projektovej kancelárie spolkovej krajiny, resp. súčasného federálneho úradu „koordinátora potrieb“. Veľmi pozitívne hodnotené boli najmä Welcome Center, intenzívne poradenstvo týkajúce sa obsahu práce, pomoc pri hľadaní bývania a otázky týkajúce sa presťahovania rodiny. Ďalším dôležitým bodom je informovanie a propagácia štúdia učiteľstva medzi maturantmi aktuálnych ročníkov. Oslovujú sa aj nové cieľové skupiny (napr. ľudia s dlhoročnou pracovnou skúsenosťou a menej klasickým vzdelaním, študenti s migračným pozadím, vysoko kvalifikovaní záujemcovia z východnej Európy a Ruska a/alebo učitelia s skúsenosťami s utečenectvom).

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber z riaditeľstva pre vzdelávanie Vorarlberg)

V období 2021–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Implementácia digitalizácie v školách: 8-bodový plán pre digitálnu výučbu

Toto opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Vytvorenie (autonómneho) vzdelávacieho priestoru v škole s ohľadom na organizačné, personálne a pedagogické možnosti, ako aj na aspekty podporujúce zdravie
Príspevok k cieľom BMBWF	1 Zvýšenie výkonnosti a úrovne vzdelania žiakov a cieľových skupín v oblasti vzdelávania dospelých 2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme 4 Zlepšenie orientácie na potreby vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.4: Zvýšenie získavania kvalifikácií pre zamestnanosť, dôstojnú prácu, podnikanie

Stručný opis opatrenia

8-bodový plán pre digitálnu výučbu má za cieľ celoplošné zavedenie digitálne podporovaného vyučovania a učenia a širokú implementáciu inovatívnych formátov vyučovania a učenia vo všetkých školách. Účinné koncepcie digitalizácie škôl sú súčasťou rozvoja škôl a zahŕňajú oblasti pedagogického využitia, rozvoja personálu, infraštruktúry a vzdelávacích technológií a médií a pokrývajú aj aspekty dištančného vzdelávania. Okrem toho je potrebné zabezpečiť moderné rámcové podmienky pre digitálnu školu (napr. správu IT systémov, štandardizáciu procesov, možnosti interakcie medzi rozhraniami v systéme).

Popis počiatočného stavu v roku 2021

Na realizáciu 8-bodového plánu bola zriadená pracovná skupina, ktorá sa zaoberá oblasťami pedagogiky, IT infraštruktúry, podpory a ďalšieho vzdelávania. V skupine sú zastúpené riaditeľstvo pre vzdelávanie, kraj Vorarlberg a PH Vorarlberg. Na pravidelných stretnutiach so školami sa riešia tematické otázky. Správa IT systémov na federálnych školách je veľkou personálnou výzvou. Polovica pracovných miest je v súčasnosti neobsadená.

Najmä kvôli ťažkej konkurencii zo strany krajín s vysokými mzdami v pohraničnej oblasti Vorarlbergu nie je zatiaľ možné obsadiť tieto pracovné miesta za stanovených podmienok.

Popis cieľového stavu v roku 2023

Nezabúdalo sa ani na základnú IT infraštruktúru pre primárne vzdelávanie a vďaka výrazne navýšenému fondu IT štruktúry spolkovej krajiny Vorarlberg na podporu obcí je dosiahnutie stanovených cieľov v oblasti hardvéru a softvéru naštastie mimo akýchkoľvek pochybností. Primárne vzdelávanie je navyše podporované opatrením „Naučiť sa myslieť, riešiť problémy“ ministerstva školstva, vedy a výskumu (BMBWF). IT podpora na školách však naďalej predstavuje veľkú výzvu, a to najmä v budúcnosti, pričom nový platový systém RIVIT (usmernenia pre používanie špeciálnych zmlúv v oblasti IT) je v tomto smere veľkou pomocou. Pokiaľ ide o využívanie portálu Digitálna škola, možno konštatovať, že úroveň dostupnosti pre učiteľov federálnych škôl prostredníctvom prístupu Portal-Austria je 100 %.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2021–2023 (príklad za každý rok)

	2021	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Podiel učiteľov, ktorí sa zúčastnili na ďalšom vzdelávaní v rámci digi.kompP v rozsahu minimálne dvoch pol dní (m. in. ponuky Virtuálnej pedagogickej akadémie, diaľkové vzdelávanie MOOC, prezenčné formáty, SCHILF/SCHÜLF).	Zvýšenie podielu stredných škôl, ktoré disponujú koncepciou digitalizácie (zakotvenou v systéme riadenia kvality škôl) a túto koncepciu implementujú.	Zvýšenie podielu škôl sekundárneho stupňa I, ktoré disponujú dostatočnými infraštruktúrnymi kapacitami na zmysluplné využívanie nových mobilných koncových zariadení.
CIEĽOVÝ stav resp. CIEĽOVÁ hodnota	35 % Učelia	100 % AHS	100 % stredné školy I. stupňa
Očakávaná realizácia do ...	31. 12. 2021	31. 1. 2023	31. 1. 2024
Skutočné vykonanie do ...	31. 12. 2021	31. 7. 2022	23. 12. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	10
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 10 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Na implementáciu celkového modelu digi.kompP a digi.folio vrátane digi.checkP a na zabezpečenie zmysluplného využitia nových mobilných koncových zariadení vo výučbe boli a naďalej sú prijímané nasledujúce opatrenia: Kurz PH „Digitálna základná gramotnosť“ (s vysokou účasťou), MOOC o ďalšom vzdelávaní a odbornej príprave PH (FWB), ako aj SCHÜLF a pracovné porady v oblasti pedagogických služieb riaditeľstva pre vzdelávanie s cieľom sprevádzať implementáciu. Prístupnosť portálu Digitálna škola je pre federálnych učiteľov prostredníctvom prístupu Portal-Austria 100 % zabezpečená, využiteľnosť pre organizáciu výučby na stredných školách je z dôvodu didakticko-metodických

Zameranie a komunikačné možnosti v oblasti primárneho a sekundárneho vzdelávania I. stupňa však majú ešte priestor na zlepšenie. E-mailové adresy učiteľov v krajine boli v roku 2023 znovu zavedené s Office 365 School Tenants a budúcim projektom riaditeľstva pre vzdelávanie je dodatočné, jednotné pripojenie k centrálnemu Exchange Serveru.

5 Správa o personále a zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNÝ STAV 2022 (31.12.) – VBĽ		CIEĽ 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková vláda	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	70 950	27,450	71,950	31,350
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	1 496,800	4 093,750	1 500,820	4 082,000
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	105,500	k. A.	104 750	k. A.
Prenesené záležitosti	k. A.	33 000	k. A.	33 000
Súčty	1 673 250	4 154 200	1 677,520	4 146,350
Celková suma	5 827,450		5 823,870	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková	Spolková krajina	Spolková vláda	Zem
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	6 301	2 990	6 579	3 331
Ostatné riadiace oblasti	153 938	377 595	155 186	411 825
Prenesené záležitosti	256	1 953	460	2 577
Súčty	160 495	382 538	162 225	417 733
Celková suma	543 033		579 958	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.



Správa o kvalite škôl odboru školstva mesta Viedeň

1 Zákonný základ

§ 30 ods. 2 BD-EG: „Riaditeľ alebo riaditeľka odboru školstva musí každé tri roky prostredníctvom príslušného člena federálnej vlády predložiť Národnej rade [národnú] správu o kvalite škôl, ktorá musí byť vypracovaná v súlade s pokynmi príslušného člena federálnej vlády, pokiaľ ide o jej štruktúru a zloženie, a ktorá obsahuje správu o personálnom a zdrojovom zabezpečení, ako aj konsolidované výsledky zabezpečenia kvality.“

2 Všeobecné informácie o riadiacej oblasti riaditeľstva pre vzdelávanie

	Viedeň	Rakúsko
Počet vzdelávacích regiónov, 2023	2	31
Počet školských klastrov, 2023	1	57

Zdroj: BMBWF (platforma školských klastrov, www.schulclusterplattform.at).

Počet škôl v školskom roku 2021/22 podľa typov škôl	Viedeň	Rakúsko
Základné školy	298	3 008
Stredné školy	138	1 129
Špeciálne školy	42	277
Polytechnické školy	14	231
AHS (celkom)	96	354
Odborné školy	23	145
BMHS	67	547
Ostatné	53	217

Poznámky: Pri jednotlivých typoch škôl sú uvedené školy, v ktorých sa vyučuje aspoň jedna trieda príslušného typu. Expozitúry alebo dislokované triedy, pre ktoré neboli v rámci zberu údajov odoslané žiadne osobitné údaje, nie sú uvedené samostatne. V súhrnných údajoch (napr. BMHS) je každá škola uvedená len raz, aj v prípade kombinácie rôznych typov škôl v jednej škole. Odborné školy, BMHS: Vrátane poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl resp. stredných škôl (odborných škôl). Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Počet žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19	Viedeň	Rakúsko
Celkom	244 766	1 120 102
Referenčný rok 2018/19	237 492	
Ženy	118 549	537 788
Muži	126 217	582 314

Poznámka: Vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnych škôl v iných školách. Bez federálnych športových akadémií. Bez škôl v oblasti zdravotníctva.

Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Rozdelenie žiakov podľa typov škôl v %, školský rok 2020/21	Viedeň	Rakúsko
Základná škola	30,6	31,2
Stredná škola	13,8	18,6
Špeciálna škola	1,5	1,2
Polytechnická škola	1,0	1,3
Nižšia stredná škola	15,2	11,0
AHS-vyššia stupňa	11,2	8,4
Odborná škola	8,4	10,4
BMS	3,5	3,0
BHS	12,0	13,0
Ostatné	2,8	1,8

Poznámky: Stredná škola: vrátane tried základnej školy, ktoré boli v týchto školách do školského roka 2017/18 postupne zrušené. Špeciálna škola: vrátane žiakov, ktorí sú vzdelávaní podľa učebného plánu špeciálnej školy v iných školách. AHS-Oberstufe: Vráťane žiakov na stredných školách typu Oberstufenrealgymnasium, Aufbau- und Aufbaurealgymnasium a AHS pre pracujúcich. Odborné školy: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl. BMS: Bez poľnohospodárskych a lesníckych odborných škôl v kompetencii spolkových krajín; vrátane federálnych športových akademií. Ostatné: Ostatné všeobecné a ostatné odborné (štatutárne) školy.

Zdroj: BMBWF (dokumentácia o vzdelávaní).

Odhad počtu žiakov v školskom roku 2026/27	Viedeň	Rakúsko
Nástup do školy	19 520	86 516
Koniec základnej školy	20 659	95 454
Koniec stredného vzdelávania I. stupňa	18 985	88 078
9. stupeň	19 498	88 201
10. stupeň	19 305	87 675

Poznámky: Prognóza týkajúca sa nástupu do školy vychádza z počtu osôb, ktoré budú mať na začiatku 3. štvrťroka 2022 dva roky. Štatistika počtu obyvateľov vychádza z údajov o hlavnom bydlisku, ktoré štvrťročne poskytuje Centrálny registrový úrad (ZMR). Tieto údaje sa priebežne vkladajú do databázového systému štatistik o počte obyvateľov a spolu s údajmi o zmene hlavného bydliska (štatistiky migrácie) sa spracúvajú a vyhodnocujú podľa demografických kritérií. K trvalo bývajúcemu obyvateľstvu patria osoby s dĺžkou pobytu (hlásenie o hlavnom bydlisku) najmenej 90 dní (vrátane rozhodného dňa). Prognózy pre koniec primárneho stupňa, koniec sekundárneho stupňa I, 9. ročník a 10. ročník sa zakladajú na počte žiakov 1., 5., 6. resp. 7. ročníka v školskom roku 2022/23.

Zdroje: Začiatok školskej dochádzky – Štatistický úrad Rakúska (štatistika počtu obyvateľov 2022); koniec základnej školy/koniec strednej školy I/9. ročník/10. ročník – BMBWF (údaje o vzdelaní, školský rok 2022/23).

Počet učiteľov a riaditeľov škôl v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19		Viedeň	Rakúsko
APS/BS	Učitelia v VBÄ Referenčný rok 2018/19	13 643 13 005	70 217
	Ženy	10 762	54 706
	Muži	2 881	15 511
	Riaditelia škôl Referenčný rok 2018/19	498 493	4 145
	Ženy	395	2 975
	Muži	103	1 170
AHS/BMHS	Učitelia v VBÄ Referenčný rok 2018/19	9 051 8 978	36 822
	Ženy	5 709	21 950
	Muži	3 342	14 872
	Riaditelia škôl Referenčný rok 2018/19	120 135	666
	Ženy	68	292
	Muži	52	374

Poznámky: Učitelia APS/BS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku (VBÄ): vrátane nadčasov (vidiecke APS/BS vrátane úspor na časovom konte). Učitelia AHS/BMHS v ekvivalentoch plného pracovného úväzku: Bez nadčasov. Riaditelia škôl: Vyhodnotenie podľa počtu osôb; jeden riaditeľ školy môže riadiť aj viacero škôl.

Zdroje: Krajskí učitelia – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); federálni učitelia – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Vek učiteľov v školskom roku 2021/22		Viedeň	Rakúsko
APS/BS	Priemerný vek	42,0	43,0
	Percentuálny podiel >60 rokov	5,8	6,5
	Vek odchodu do dôchodku Ø	63	62,7
AHS/BMHS	Priemerný vek	45,2	46,6
	Percentuálny podiel >60 rokov	10,9	12,2
	Vek odchodu do dôchodku Ø	64,1	63,6

Poznámka: APS/BS: Pri vyhodnocovaní podľa počtu osôb boli vylúčené pridelenia služieb.

Zdroje: Učitelia na úrovni spolkových krajín – BMBWF (LiA – Landeslehrpersoneninformation Austria); učitelia na federálnej úrovni – BMBWF (manažérsky informačný systém „PM-SAP/MIS“ federálnej vlády).

Pomer učiteľov a žiakov v školskom roku 2021/22 a v porovnaní so školským rokom 2018/19 podľa typov škôl	Viedeň	Rakúsko
Základná škola	11,79	11,22
Referenčný rok 2018/19	11,89	
Stredná škola	8,76	7,55
Referenčný rok 2018/19	8,86	
Špeciálna škola	1,29	2,12
Referenčný rok 2018/19	1,44	
Polytechnická škola	9,74	8,79
Referenčný rok 2018/19	10,12	
AHS	10,07	10,46
Referenčný rok 2018/19	10,01	
Odborná škola	25,04	23,29
Referenčný rok 2018/19	25,06	
BMHS	8,97	8,60
Referenčný rok 2018/19	8,95	

Poznámka: Len verejné školy a dotované súkromné školy.

Zdroje: Povinné školy – počítačová žiadosť o pracovné miesta a BMBWF (LIA – Landeslehrpersoneninformation Austria). Stredné a vyššie školy – BMBWF (UPIS – Unterrichts-, Personal-, Informations-System).

3 Výsledky a účinky: vzdelávacie dráhy, ukončené štúdiá a prechody

Z rámca kvality pre školy (www.gms.at; 3. vydanie, december 2021), dimenzia kvality „Výsledky a účinky“, oblasť kvality „Vzdelávacie dráhy, ukončenie štúdiá a prechody“: „Škola nesie podstatnú zodpovednosť za dosiahnutie požadovaného ukončenia štúdiá a zabezpečuje podmienky podporujúce učenie. Prispieva k vytváraniu rovnakých vzdelávacích príležitostí a k predchádzaniu diskriminácii a stereotypným pripisovaniám. Prechody medzi vzdelávacími inštitúciami prebiehajú bez prerušenia a študenti úspešne pokračujú vo svojej ďalšej vzdelávacej alebo profesijnej dráhe po ukončení školy.“

Na základe nasledujúcich údajov, kľúčových čísel a ukazovateľov sa sledujú výsledky a vplyvy škôl v spolковой krajine.

	Viedeň Súčasný stav	Rakúsko Súčasný stav	Rakúsko Cieľ na rok 2025
Podiel žiakov s oprávnením na postup od 5. ročníka v %, školský rok 2020/21	91,6	93,7	93
Podiel mladých ľudí, ktorí v školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky pokračujú v ďalšom vzdelávaní, v %, školský rok 2020/21	91,6	93	94
Miera ukončenia štúdia na strednej škole II. stupňa v %, školský rok 2020/21*	75	91,3	85
Podiel žiakov s migračným pôvodom, ktorí dosiahli maturitu na strednej škole II. stupňa, v %, školský rok 2020/21**	71,7	70,8	65

Poznámky: * Miera ukončenia štúdia na strednej škole je pomer absolventov, ktorí po prvýkrát získali diplom strednej školy, k príslušnej vekovej skupine (18- až 20-roční) trvalo bývajúcего obyvateľstva. Zahŕňa to ukončenie odborného učilišťa, ukončenie učňovského vzdelávania, 3- alebo 4-ročné BMS, AHS, BHS (s formami odborného vzdelávania, bez nadstavbových kurzov), zdravotnícke školy. Pri tom sa počítajú diplomy stredného vzdelania v spolkovej krajine (resp. v celom Rakúsku) a 18- až 20-roční obyvatelia spolkovej krajiny (resp. celého Rakúska). V zásade môže pomer (vyjadrený v percentách) dosiahnuť aj hodnoty nad 100 %, pretože ide o dve navzájom nezávislé množiny. ** Podiel 20- až 24-ročných osôb s migračným pôvodom, ktoré dosiahli maturitu.

Zdroje: Štatistický úrad Rakúska (register vzdelanosti); Cieľ Rakúska na rok 2025 – BMBWF (federálny finančný zákon 2023, podkategória 30 Vzdelávanie).

Výsledky štandardizovaných maturitných a diplomových skúšok (AHS: SRP, BHS: SRDP): Úspešnosť v %, hlavný termín 2022 a porovnanie s rokom 2021	Viedeň		Rakúsko	
	SRP AHS	SRDP BHS	SRP AHS	SRDP BHS
Nemčina	91,6	93,1	92,8	91,8
Referenčný rok 2021	93,9	93,8		
Ženy	91,7	93,0	93,3	92,4
Muž	91,5	93,2	92,0	91,1
Matematika	84,3	87,6	89,1	89,5
Referenčný rok 2021	83,2	88,6		
Ženy	80,8	81,6	87,0	85,8
Muž	89,0	92,9	92,2	93,3
Angličtina	93,2	93,1	93,3	91,9
Referenčný rok 2021	95,2	96,0		
Ženy	92,3	91,5	92,5	89,4
Muž	94,3	94,7	94,5	94,8

Poznámky: Údaje o výsledkoch SRP a SRDP za rok 2022 sú predbežné výsledky (pred kontrolou kompenzácie); nezahŕňajú opakované pokusy ani nadstavbové kurzy. Údaje za referenčný rok 2021 sú konečné výsledky.

Zdroje: Výsledky za rok 2022 – BMBWF (Sokrates-Bund, 03.08.2022); referenčný rok 2021 – Statistik Austria (17.02.2022).

Podiel žiakov, ktorí nemajú nárok na postup, podľa stupňov a typov škôl v %, školský rok 2020/21	Viedeň	Rakúsko
8. stupeň MS	4,3	3
8. ročník AHS	4,5	3,6
9. stupeň AHS	10,4	9,3
9. stupeň BHS	16,5	12,6
12. stupeň AHS	4,2	3,3
13. stupeň BHS	5,2	3,1

Poznámka: Merané na základe žiakov s ročným hodnotením úspešnosti. Zdroj: Štatistický úrad Rakúska.

Prechody – prerušenia štúdia v roku 2020 a porovnanie s rokom 2017	Viedeň	Rakúsko
Miera FABA v %*	10,7	6,4
Referenčný rok 2017	12,5	
Podiel NEET v %**	17,3	12,3
Referenčný rok 2017	19,5	

Poznámky: * Z dôvodu ochrany osobných údajov bola časť údajov skreslená metódou *Record Swapping*. Najmä v prípade buniek s obsadením ≤ 30 nie je možné urobiť spoľahlivé závery. Podiel FABA: Podiel FABA na celkovej populácii. FABA: Ženy, ktoré predčasne ukončili vzdelávanie a

-Predčasní ukončovateľia štúdia sú definovaní ako osoby vo veku od 15 do 17 rokov, ktoré k dátumu 31.10. príslušného roka majú hlavné bydlisko v Rakúsku, nenavštevujú žiadne vzdelávacie zariadenie, nepoberajú dôchodok a majú maximálne ukončené povinné vzdelanie. Ide o približenie sa k medzinárodnej definícii predčasných ukončovateľov štúdia. ** Miera NEET: Podiel NEET na celkovej populácii. NEET znamená „Not in Education, Employment or Training“ (nezamestnaní, nestudujúci a neabsolvujúci odbornú prípravu) a označuje skupinu mládeže a mladých dospelých vo veku od 15 do 24 rokov, ktorí nenavštevujú školu, nevykonávajú žiadnu prácu a neabsolvujú odbornú prípravu.

Zdroje: Miera FABA – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávania do 18 rokov na objednávku Federálneho ministerstva práce a hospodárstva [BMAW], 28. 4. 2023); Miera NEET – Štatistický úrad Rakúska (monitorovanie vzdelávacích kariér).

4 Prioritné ciele a opatrenia riaditeľstva pre vzdelávanie v sledovanom období

Riaditeľstvo pre vzdelávanie podáva správu (na základe svojich ročných plánov zdrojov, cieľov a výkonnosti) o dvoch vybraných opatreniach, ktoré boli realizované v sledovanom období. Jedno opatrenie je stanovené ministerstvom BMBWF a druhé je vybrané riaditeľstvom pre vzdelávanie. Stručný prehľad obsahuje popis opatrenia (podrobnosti opatrenia), informácie o počiatočnom stave, míľnikoch implementácie a dosiahnutom stupni implementácie, ako aj vysvetlenie vývoja.

4.1 Závěrečná správa o realizácii opatrení (podľa pokynov BMBWF)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Pokrytie potrieb učiteľov dostatočným počtom kvalifikovaných uchádzačov vrátane funkcií riaditeľov škôl a zoskupení škôl

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Zlepšenie riadenia a reorganizácia školského správneho aparátu
Príspevok k cieľom BMBWF	3 Zvýšenie efektívnosti a účinnosti v organizácii škôl a správe vzdelávania
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.1: Bezplatné kvalitné základné a stredoškolské vzdelávanie pre všetkých

Stručný popis opatrenia

Zabezpečenie efektívneho riadenia ľudských zdrojov v oblasti pôsobnosti riaditeľstva pre vzdelávanie prostredníctvom väčšieho zamerania sa na využitie učiteľov prevažne v kontakte so žiakmi. Okrem toho sa má prostredníctvom väčšieho využitia pedagógov s odborným vzdelaním dosiahnuť maximálny výnos z výučby.

Popis východiskového stavu v roku 2022

Na takmer všetky vypísané pracovné miesta sa hlási veľa uchádzačov; v prípade povinných škôl uchádzači nechcú pracovať na určitých školách; v prípade federálnych škôl je možné potrebu učiteľského personálu pokryť v krátkodobom horizonte pomocou uchádzačov z iných odborov alebo prostredníctvom osobitných zmlúv.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Vypracovanie koordinovaných a jasných komunikačných a výmenných procesov, v rámci ktorých sa všetci relevantní aktéri, ako sú univerzity, pedagogické vysoké školy, riaditeľstvo pre vzdelávanie, Rakúska študentská únia (ÖH) atď., pravidelne vymieňajú informácie na základe aktuálnych údajov o potrebách a prognóz a čo najlepšie koordinujú a implementujú potrebné opatrenia vo svojej príslušnej oblasti zodpovednosti.

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Krátkodobý a strednodobý katalóg opatrení na pokrytie potrieb učiteľského personálu je stanovený a odsúhlasený so zainteresovanými stranami.	Je vytvorená sieť PH/univerzita/riaditeľstvo školstva na koordináciu potrieb a opatrení. Implementácia a realizácia „strategickej pracovnej skupiny“ (vrátane oblasti „špeciálnej pedagogiky“) riaditeľom odboru školstva, zloženej zo zástupcov relevantných inštitúcií (odbor školstva, kraj Viedeň, PH Viedeň, KPH Viedeň, univerzity) – táto skupina sa má podieľať na strednodobom a dlhodobom plánovaní opatrení a . Riaditeľstvo pre vzdelávanie nemá vplyv na počet študentov; PH, KPH a univerzity majú čiastočne lepšie údaje ako riaditeľstvo pre vzdelávanie.
CIELOVÝ stav resp. CIELOVÁ hodnota	1 Katalóg opatrení	1 Sieť
Očakávaná implementácia do ...	30. 6. 2022	30. 6. 2023
Skutočné vykonanie do ...	30. 6. 2022	30. 6. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023	
Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	12
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 12 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2022–2023 a výhľad

Optimalizácia opatrení na zosúladenie potrieb: Pre celú oblasť učiteľského povolania sa zavádza proces strategického plánovania – jeho organizačný rámec tvorí implementácia „strategickej pracovnej skupiny“. Ďalším opatrením v rámci strategického riadenia ľudských zdrojov je presadzovanie kurzu „Profesionálne riadenie škôl“ pre budúcich riaditeľov škôl. S cieľom pokryť strednodobú potrebu riaditeľov škôl a zoskupení škôl sa v spolupráci s pedagogickými fakultami predkvalifikuje dostatočný počet osôb (modul 1 kurzu).

Oblasť rozvoja v oblasti administratívy: V tejto oblasti je žiaduce vytvoriť viac vzdelávacích miest; plánuje sa centrálné zaznamenávanie vyškolených osôb („pool“) a zavedenie procesu podávania žiadostí. Ďalej sa usiluje o optimalizáciu procesov prijímania do zamestnania a posilnenie služieb pre začínajúcich učiteľov.

4.2 Záverečná správa o implementácii opatrení (výber vzdelávacieho riaditeľstva Viedeň)

V období 2022–2023 bolo realizované nasledujúce opatrenie

Realizácia letnej školy

Opatrenie prispieva k dosiahnutiu nasledujúceho cieľa riaditeľstva pre vzdelávanie

Cieľ	Posilnenie (základných) kompetencií a kultúrnych zručností v škole
Príspevok k cieľom BMBWF	2 Zlepšenie rovnosti príležitostí a rodovej rovnosti vo vzdelávacom systéme 4 Zlepšenie orientácie na potreby vo vzdelávacom systéme
Príspevok k cieľom udržateľného rozvoja (SDG)	SDG 4.6: Zabezpečenie získania základných zručností v čítaní, písaní a počítaní

Stručný popis opatrenia

Optimalizácia opatrení na realizáciu letnej školy

Popis počiatočného stavu v roku 2022

Letná škola poskytuje žiakom možnosť využívať doučovanie, ktoré sa ponúka počas letných prázdnin. Pre žiakov zo školskej cieľovej skupiny, ktorá je zakotvená v školskom práve, je potrebné zabezpečiť kvalitné doučovanie počas leta v celom Rakúsku. Letná škola je zakotvená v školskom práve od decembra 2021. Služobný poriadok bol predložený na posúdenie koncom apríla 2022 a bol schválený 8. júla 2022.

Opis cieľového stavu v roku 2023

Rozhrania školských administratívnych programov WiSion a Sokrates pre aplikáciu letnej školy fungujú bezchybne. Právne rámcové podmienky pre učiteľov a študentov sú jednoznačne vysvetlené v novele služobného práva z roku 2022. Letná škola je zavedená ako podporná výučba v súlade s cieľovými skupinami stanovenými v školskom práve a je tiež dobre prijímaná zo strany učiteľov na základe dobrovoľnosti. Závaznosť prihlásenia žiakov do letnej školy je dobre komunikovaná, avšak súvisiaca administratívna záťaž sa musí výrazne znížiť (napr. prijatím administratívneho stážistu).

Dôležité míľniky/ukazovatele implementácie opatrení v sledovanom období 2022–2023 (príklad pre každý rok)

	2022	2023
Míľnik/ukazovateľ	Nábor žiakov do letnej školy.	Miesta konania letnej školy sú definované a stanovené.
Cieľový stav resp. cieľová hodnota	8 000	100
Očakávaná realizácia do ...	31. 8. 2022	31. 3. 2023
Skutočne realizované do ...	31. 8. 2022	31. 3. 2023

Realizácia opatrení v roku 2023

Celkový počet míľnikov/ukazovateľov, ktoré boli definované na rok 2023 na implementáciu opatrenia	5
Počet a podiel v % z toho do 31.12.2023 úplne dosiahnutých/realizovaných míľnikov/ukazovateľov	Počet: 5 Podiel v %: 100
Stupeň implementácie k dátumu 31. 12. 2023	Celkom >95–105 %

Vysvetlenie vývoja v sledovanom období 2021–2023 a výhľad

Podarilo sa zvýšiť počet zúčastnených žiakov aj počet letných škôl. Komunikácia a spolupráca s príslušným oddelením magistrátu (mesto Viedeň), aj pokiaľ ide o popoludňajšiu starostlivosť, fungujú dobre; letnú školu propagovali riaditelia škôl a učitelia. Hodnotenie letnej školy v roku 2023 ukazuje, že cieľová skupina bola oslovená. V roku 2023 sa na viedenských letných školách zapojilo približne 350 študentov učiteľstva. Preferencie týkajúce sa miesta pôsobenia bolo možné zohľadniť na 100 %. Študenti navštevovali sprievodný kurz a svoje teoretické vedomosti uplatňovali v praxi. S približne 720 skupinami a 9 000 žiakmi je Viedeň aj v roku 2023 na čele rebríčka, pokiaľ ide o počet prihlásených do letných škôl. Počet žiakov, ktorí sa bez ospravedlnenia nezúčastnili, sa v rokoch 2022 až 2023 znížil o 1 % a zdá sa, že je stabilný (klesajúci trend). Vzhľadom na pozitívnu odozvu je potrebné osobitne vyzdvihnúť prechodné koncepty so cieľovou prípravou na prechod zo základnej školy na SEK I a z SEK I na SEK II. V lete 2022 aj 2023 školy SEK II v rámci autonómneho programu letnej školy ponúkali projekty na podporu talentov a excelentnosti. Na rok 2024 sa plánuje rozšíriť tento program na všetky typy škôl.

5 Správa o personálnych a ľudských zdrojoch riaditeľstva pre vzdelávanie

Tabuľka „Personál“ poskytuje informácie o využívaní personálnych zdrojov – o personálnom obsadení na riaditeľstve pre vzdelávanie (štát a spolková krajina), pedagogickom personále v spolkovej krajine (štát a spolková krajina), administratívnom personále v spolkovej krajine (len štát) a personále pre úlohy zverené riaditeľstvu pre vzdelávanie. V tabuľke „Financie“ je uvedené využitie finančných zdrojov riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.1 Personál

Personál	SKUTOČNOSŤ 2022 (31.12.) – VBĀ		PLÁN 2023 – Plánované pracovné miesta	
	Spolková	Spolková krajina	Spolková	Kraj
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	k. A.	k. A.	368,375	k. A.
Ostatné riadiace oblasti – pedagogickí zamestnanci	9 899,862	13 581,800	9 931,738	13 876,590
Ostatné riadiace oblasti – administratívny personál	k. A.	25 000	759 000	33 000
Prenesené záležitosti	k. A.	k. A.	k. A.	k. A.
Súčty	9 899,862	13 606,800	11 059,113	13 909,590
Celková suma	23 506,662		24 968,703	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.

5.2 Financie

Financie	SKUTOČNOSŤ 2022		PLÁN 2023	
	Spolková	Spolková krajina	Spolková vláda	Kraj
Výplaty v tisícoch eur				
Riaditeľstvo pre vzdelávanie	28 675	k. A.	27 871	k. A.
Ostatné riadené oblasti	875 424	1 030	900 585	2 047
Prenesené záležitosti	10 608	k. A.	9 655	k. A.
Súčty	914 707	1 030	938 111	2 047
Celková suma	915 737		940 158	

Zdroj: Plán zdrojov, cieľov a výkonnosti na rok 2024 riaditeľstva pre vzdelávanie.